

План работы со слабоуспевающими
учащимися по подготовке к ГИА
в МБОУ СОШ №18
станции Старотитаровской
муниципального образования
Темрюкский район
в 2022-2023 учебном году.

1. Цели:

- выполнение Закона об образовании;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся при подготовке к ГИА.

2. Задачи:

- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников при подготовке к ГИА;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

3. Основные разделы планирования:

- организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника;
- планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися.

4. Основополагающие направления и виды деятельности:

- организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке;
- методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время;
- воспитательная работа со слабоуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости;
- организация работы с родителями слабоуспевающих учащихся.

5. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися:

- диагностика в начале года с целью выявления уровня обученности ;
- применение на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.);
- регулярность и системность опросов;
- отработка пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ;
- повторный контроль знаний.
- ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок
- регулярное проведение индивидуально-групповых консультации и занятий с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
- оформление учителем-предметником необходимой документации:
- график индивидуальной работы со слабоуспевающими
- программа работы со слабоуспевающими учащимися на 2022-2023 уч. год;
- результаты тематического контроля знаний учащихся
- отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие:
приказом директора
МБОУ СОШ №18
от «01» сентября 2022 № 357
Директор МБОУ СОШ №18
_____А.В.Черняк

**План работы МБОУ СОШ № 18 ст. Старотитаровской
со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ГИА на 2022 -2023 учебный год**

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей; б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.	Сентябрь	Учителя – предметники
2. Проведение собеседования с классными руководителями по поводу выяснения причин отставания.	Сентябрь	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Передистая Т.А.
3. Беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.	В течение учебного года.	Классные руководители
4. Обсуждение вопросов работы со слабоуспевающими учащимися и обмен опытом с коллегами (педсовет, малый педсовет, ШМО, совещание при замдиректора)	В течение учебного года.	Учителя – предметники, Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Передистая Т.А.
5. Составление плана работы со слабоуспевающими учащимися учителями – предметниками, классными руководителями.	Сентябрь, обновление по мере необходимости.	учителя – предметники, классные руководители

6.Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы слабоуспевающих учащихся на уроках.	В течение учебного года.	учителя – предметники
7. Ведение обязательного тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года.	учителя – предметники
8. Отражение индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.	учителя – предметники
9. Корректировка плана внутришкольного контроля с целью усиления осуществления контроля за преподаванием русского языка и математики в 8-9,10-11 классах, работы учителей–предметников и классных руководителей со слабоуспевающими.	Ноябрь	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Передистая Т.А.
10. Проведение мониторинга ликвидации пробелов в знаниях выпускников по алгебре и русскому языку	ежемесячно	учителя – предметники
11. Осуществление контроля посещения учащимися уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по русскому языку и математике	В течение года	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Передистая Т.А.
12. Информирование родителей о посещаемости занятий учащимися уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по русскому языку и математике,	В течение года	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Передистая Т.А.
13. Организация дополнительных занятий с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам краевых диагностических работ, текущих контрольных работ.	В течение года	учителя – предметники
14. Ознакомление родителей учащихся с итогами краевых диагностических работ по предметам.	В течение года	Классные руководители
15. Оказание психологической помощи, консультирование родителей и учащихся	По мере необходимости	Заместитель директора по учебно – воспитательной Передистая Т.А.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Ключевые моменты в организации учебного процесса.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Программа деятельности классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля:

-системный контроль посещаемости учениками уроков, дополнительных занятий;

-наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.

В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.

-работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся;

-развивать положительную мотивацию в обучении.

Особенности слабоуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- “Разрезные” теоремы.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-информаторы”,
- “карточки-с образцами решения”,
- “карточки-конспекты”.