

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Приложение к приказу № 374
от 30.09.2019
УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 18
протокол № 1 от 30.08.2019
Председатель педагогического
совета
директор _____ Т.В.Косенко
«30» августа 2019

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФКГОС (БУП –2004)
ДЛЯ 10,11 КЛАССОВ**

2019 год

Принята
Советом Учреждения
МБОУ СОШ № 18
протокол № 1 от 30.08.2019
_____ Е.Н.Пелипенко
председатель Совета Учреждения

Темрюкский район

2019

Содержание	страница
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Информационная справка о школе.....	8
1.3 Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы основного общего образования.....	13
1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.....	26
2. Содержательный раздел	
2. Образовательная программа среднего общего образования.....	31
2.1. Целевое назначение.....	31
2.2. Ожидаемый результат.....	33
2.3. Адресность программы.....	33
2.4. Учебный план среднего общего образования	33
2.5. Годовой календарный учебный график.....	37
2.6. Рабочие программы учебных предметов.....	38
2.6.1. Русский язык.....	39
2.6.2. Литература.....	40
2.6.3. Английский язык.....	46
2.6.4. Алгебра и начала анализа.....	52
2.6.5. Геометрия	55
2.6.6. Информатика и ИКТ.....	56
2.6.7. История.....	65
2.6.8. Обществознание.....	69
2.6.9. Физика.....	71
2.6.10. Химия.....	74
2.6.11. Биология.....	79
2.6.12. География.....	91
2.6.13. Физическая культура.....	92
2.6.14. Основы безопасности жизнедеятельности.....	93
2.6.15. Кубановедение.....	102
2.6.16. Практикум по математике.....	103
2.6.17. Практикум по русскому языку.....	105
2.6.18. Практикум по обществознанию.....	108
2.7. Использование педагогических технологий.....	
2.8. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.....	
3. Организационный раздел	
3.1 Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования	117
3.2 Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	132
3.3 Перечень учебников.....	133

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Программа отражает интересы учащихся и запросы их родителей. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей школьников, предоставляет возможность удовлетворить запросы родителей в образовательных услугах, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства и инновационной деятельности.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- УМК.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Направленность образовательной программы:

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе.
- воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.

Образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г;
- ✓ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- ✓ Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы, утверждённый приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден-

ный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

- ✓ Методические рекомендации №03-412 от 04.03.2010 Министерства образования Российской Федерации по вопросам организации профильного обучения;
- ✓ Устав школы;
- ✓ Лицензия школы.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 18 – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования на этапах начального общего и основного общего образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, на выполнение социального запроса родителей и учащихся.

Цель образовательной программы: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающего потребности обучаемых и их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей;
- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, современным требованиям;
- обеспечение перехода на ФГОС второго поколения;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- воспитание школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование здорового образа жизни, совершенствование процесса физического воспитания и использование здоровьесберегающих технологий.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- *учащихся* – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;
- *Краснодарского края* - в сохранении и развитии области как субъекта РФ.

Образовательная программа строится на следующих принципах:

♦ **Принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданствен-

ности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

♦ **Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

♦ **Принцип индивидуализации** нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

♦ **Принцип дифференциации** предполагает формирование классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»

♦ **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

♦ **Принцип непрерывности** предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования предполагающей установление преемственности на основе договоров ОУ с ВУЗами.

♦ **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель-учитель, учитель-ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Образовательная программа предусматривает внедрение в образовательный процесс инновационные образовательные педагогические технологии:

1. Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Дифференцированное обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

3. Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

4. Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

7. Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

8. Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

9. Система оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методику преподавания, а являются её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Для социально-экономического окружения школы характерна сбалансированность образовательной и досуговой сферы. В школе много учеников из неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Вместе с тем, сохраняется ориентированность выпускников на поступление в Вузы. Растут требования к уровню академической успешности школы, а с другой стороны, обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагополучных обстоятельств.

Родители учащихся хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями. Личность креативную, с развитыми творческими способностями, мобильную, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную и любознательную.

В соответствии с социальным заказом родителей была создана модель выпускника школы.

Модель выпускника старшей школы

Нравственный потенциал:

восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;

стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;

умение управлять подсознательными процессами личности;

способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;

способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;

знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;

знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Анализ реализации ОП школы осуществляется через:

- ✓ индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- ✓ внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации учащихся в рамках учебной программы по всем предметам;
- ✓ результаты диагностических срезов проводимых, Управлением образования администрации муниципального образования Темрюкский район Краснодарского края;
- ✓ результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки (результаты итоговой аттестации, завершающей освоение образовательной программы основного общего образования);
- ✓ внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- ✓ портфолио обучающегося.
- ✓ результаты поступления выпускников в Вузы.

1.2. Информационная справка о школе

МБОУ средняя общеобразовательная школа №18 муниципального образования Темрюкский район ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе, хозяйственной части.

Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 муниципального образования Темрюкский район
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район
Год основания	1945
Юридический адрес	353531 Краснодарский край, Темрюкский район, станица Старотитаровская, ул. Коммунистическая, 8
Телефон/факс	8614890550
Электронная почта	School18@tem.kubannet.ru
Адрес сайта	taman-school18.narod.ru
Ф.И.О. руководителя	Косенко Татьяна Владимировна

Главная задача образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Концепция развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации "Об образовании", Федеральном законе "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" и раскрыты в Наци-

ональной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также Федеральной программе развития образования на 2000-2025 годы.

Концепция взаимосвязана с Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в предстоящее десятилетие - модернизации образования.

Характерными особенностями 2019-2020 учебного года стало продолжение введения новых ФГОС, реализующих БУП 2010 года, в 9-х классах. С этим была связана огромная предшествующая работа:

- Повышение квалификации учителей, преподававших в 5-9-х классах;
- Оборудование кабинетов 1-9х классов в соответствии с требованиями новых СанПиНов 2.4.2.2821-10;
- Оборудование в кабинетах 1-9-х классов зон отдыха, проведения занятий по внеурочной деятельности;
- Разработка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 18 муниципального образования Темрюкский район;
- Разработка программ внеурочной деятельности;
- Включение внеурочной деятельности в 1-9-х классах в общее расписание работы школы;
- Обеспечение 100% двух разовым горячим питанием учащихся 1-4-х классов

Для этого в школе были созданы следующие условия: составлен учебный план для 10-11 классов, реализующих БУП 2004 года, имеющий 2 компонента: базовый, региональный. Базовый компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования.

А также учебный план и план внеурочной деятельности 1-4,5-9-х классов, реализующих ФГОС начального общего образования. Внеурочная деятельность проводилась по пяти направлениям развития личности в объеме 10 нед.часов на каждого учащегося.

Содержание образования в школе определялось учебными планами, основанными на базисных учебных планах и запросах родителей учащихся по результатам анкетирования и собеседований и реальных возможностей школы.

Коллектив школы работал над реализацией Закона РФ «Об образовании» по обеспечению конституционного права граждан на образование;

- реализации школой государственной политики в области образования;
- соблюдение общих требований к организации деятельности школы;
- соответствию образовательного процесса требованиям и нормам законодательства, включающим в себя:
 - а. индивидуальный учебный план и учебную нагрузку на каждого школьника;
 - б. реализацию базового, регионального и школьного компонентов образования;
 - в. уровень педагогической помощи и поддержки ученика.

Численность и структура обучающихся:

Численность учащихся на начало 2018-2019 учебного года составила 589 человек, а на конец учебного года 590 учащихся. Школа преодолела фактический показатель численности учащихся более 501, что напрямую связано с изменением финансирования образовательного процесса. Были сформированы три первых класса с общей численностью учащихся 55 человек, три класса в параллели седьмых классов, где к первому сентября было 54 учащихся, один десятый класс с численностью 19 человек.

Количество классов по ступеням:

Начальная школа	- 12 классов
Основная школа	- 13 классов
Средняя (полная) школа	- 2 класса
Итого	-27 классов

Количество смен -2:

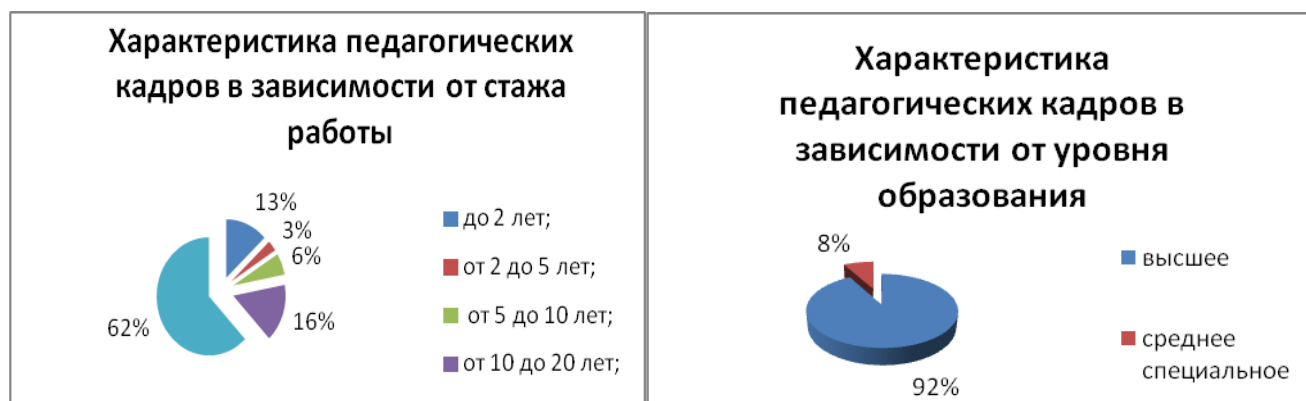
1 смена - 1, 3б,5-11 классы (433 человек)
 2 смена - 2,3а,3в,4 классы (156 человек)

Средняя наполняемость, чел.			Количество классов-комплектов					
			На 1.09 2016-2017		На 1.09 2017-2018		На 1.09 2018-2019	
На 1.09. 2018-2019	Всего	Коррек классы	Всего	Коррек классы	Всего	Коррек классы	Всего	Коррек классы
18,38	589	-	26	-	27		27	-

Кадры

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	30 чел.
Средний возраст	45 лет
Средний педагогический стаж	23 лет
Имеют категории	Высшая кв. категория – 19% Первая кв. категория – 38% Вторая кв. категория - 14%
Отличник народного просвещения	1
Почетные звания	4
Отраслевые награды	2
Победители конкурсов (название, год, Ф.И.О. учителя, результат)	1 учитель – участник конкурса ПНПО 2012-2013уч.года; 1- учитель года 2011-2012гг.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Высшее образование имеют 26 человек, среднее профессиональное – 4 человека.



Традиции школы

№ п/п	Сроки проведения	Наименование мероприятия
1.	1 сентября	День знаний
2.	В течение года	День добрых дел: - посещение ветеранов Великой Отечественной войны; - учителей – ветеранов; - трудовые десанты, адресная помощь;

3.	3 октября	Участие в праздничных программах, посвященных Дню станицы, 67 годовщине освобождения ст.Старотитаровской от гитлеровских оккупантов
4.	октябрь	Осенняя ярмарка «Дары моей земли»
5.	Декабрь-январь	Новогодние праздники
6.	Первая суббота февраля	Вечер «Встречи школьных друзей»
7.	23 февраля	Встреча с ветеранами ВОВ, посвященная Дню защитника Отечества
8.	май	«Поклонимся Великим тем годам». Празднику Победы посвящается
9.	25.05	Праздник «Последний школьный звонок»
10.	Июнь	Выпускные вечера для учащихся 9, 11 классов

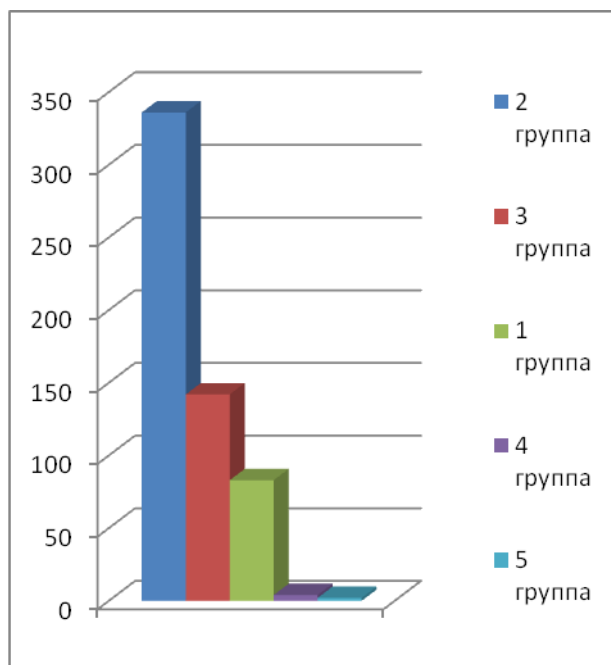
Социальный паспорт школы

Категория учащихся	Кол-во учащихся
Всего	588
Дети из благополучных семей	462
Дети, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке	3
Учащиеся из многодетных семей	32
Дети-инвалиды	2
Дети из неполных семей	98
Дети, находящиеся под опекой	9
Дети из неблагополучных семей	3
Дети, состоящие на учете школы	2

Характеристика здоровья школьников

В школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

Состояние здоровья обучающихся по медицинским группам



Хронические заболевания.

- Болезни эндокринной системы -1,6%
- Болезни органов дыхания -6%
- Болезни органов пищеварения -4%
- Болезни системы кровообращения -2%
- Болезни нервной системы- 3,3%
- Болезни глаза -4,6%
- Болезни уха – 0,30%
- Болезни костно-мышечной системы-5,5%
- Врожденные пороки развития – 1,6%
- Всего детей с хроническими заболеваниями -32%

Хотя в школе наметилась позитивная тенденция уменьшения хронических заболеваний, велик еще процент детей, имеющих подготовительную группу здоровья.

Результативность участия в мероприятиях разного уровня

№	Название мероприятия	Дата проведения	Кто участник	Руководитель	Занятое место
1.	Краевого конкурса юных фотолюбителей	апрель	Иваненко Алина	Изак Е.А.	1 место муниципального этапа
2.	Районный конкурс «Служба 01»	ноябрь	Ерёменко Лидия	Изак Е.А.	участие
3.	Краевой конкурс «Живая классика»	апрель	Коваленко Денис	Родькина Т.А.	Призер муниципального этапа
4.	Краевой конкурс «Живая классика»	Апрель май	Чибисова Н.	Чибисова Е.Н.	1 место муниципального этапа Лауреат краевого этапа
5.	Служба спасения 01	Ноябрь	Группа детей	Изак Е.А.	1 место муниципального этапа
6.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	Ноябрь	Капачинская Ксения	Изак Е.А.	1 место муниципального этапа
7.	Районный конкурс «Здравствуй, мама!»	октябрь	Ярытык И.	Изак Е.А.	1 место
8.	Районный конкурс «Полиция спешит на помощь»	ноябрь	Супрунова О.	Изак Е.А.	участие
9.	Районный конкурс «Вместе за безопасность дорожного движения»	Май	Команда «Дорожный патруль»	Изак Е.А.	2 место муниципального этапа
10.	Районный открытый Православный фестиваль детского творчества	апрель	Рыбалка Ирина	Быстрицкая Е.В.	Победитель районного конкурса
11.	Районный конкурс	Май	Абрамова Поли-	Изак Е.А.	1 место районный

	курс «В объективе безопасности»		на		конкурс
12.	Районный открытый Православный фестиваль детского творчества	Апрель	Ерёменко Лидия	Быстрицкая Е.В.	Победитель районного конкурса
13.	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Город мастеров»	Май	Красницкий Михаил	Быстрицкая Е.А.	Победитель районного конкурса
14.	Районный конкурс «Пасха в кубанской семье»	Март	Красницкий Михаил	Быстрицкая Е.В.	Победитель районного конкурса
15.	Дни экологической безопасности фотокросс	Апрель	Иваненко Алина	Изак Е.А.	Победитель районного фотокросса
16.	Краевой конкурс «Зеркало природы»	Апрель		Изак Е.А.	Победитель муниципального этапа краевого конкурса
17.	Районный конкурс «Кубанский сувенир»	Апрель		Быстрицкая Е.В.	Участник районного конкурса
18.	Я выбираю ответственность	март	Эргонян Николай	Изак Е.А.	Участник

Миссия образовательного учреждения – гармонизация условий развития и совершенствование личности ученика для достижения им оптимального уровня образовательного и социального статуса в динамично развивающемся обществе.

Цель образовательного учреждения: создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС, достижение планируемых результатов на основе учебных программ по предметам.

МБОУ СОШ № 18 реализует следующие **виды образовательных программ:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Образовательная программа основного общего образования;
4. Образовательная программа среднего общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Реализация образовательной программы среднего общего образования опирается на базовые достижения среднего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной школе; по успешным результатам аттестации за курс основной школы и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников основной школы будут заложены:

потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту;

основы ценностных суждений и оценок;

основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У учащихся, получивших основное общее образование, будут сформированы:

Личностные результаты

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий. **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. *Выбор* вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других

людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и *корректировка* своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

В результате изучения *русского языка учащийся* должен

знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения *литературы учащийся* должен

знать/понимать

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

В результате изучения *иностранного языка учащийся* должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики учащийся** должен

знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

функции и графики

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

геометрия

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ учащийся** должен

знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения *истории* учащийся должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения *обществознания* учащийся должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по

заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения *природоведения учащихся* должен:

знать/понимать

как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);

строение живой клетки (главные части);

царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);

беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);

среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

как человек появился на Земле (на уровне представлений);

естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);

как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3-5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);

изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);

важнейшие экологические проблемы (перечислять, кратко характеризовать).

уметь

выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в тетради;

пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами;

рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты;

показывать на карте основные природные зоны земли;

составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты природоведческого содержания, используя результаты наблюдений, практических работ, материалы учебника и дополнительную литературу.

В результате изучения *географии учащихся* должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регио-

нов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять *и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения *биологии* учащийся должен

знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причи-

ны эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения *физики учащийся* должен

знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать *выводы* на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения *химии учащихся* должен **знать/понимать**

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности учащихся* должен **знать/понимать**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения *физической культуры учащихся* должен

знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Предметные результаты более подробно конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

В результате изучения **изобразительного искусства (искусства)** учащийся должен **знать/понимать**

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

наиболее крупные художественные музеи России и мира;

значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

восприятия и оценки произведений искусства;

самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения **технологии** учащийся независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Портрет выпускника средней школы

В качестве главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с учащимися на уровне среднего общего образования определен «портрет» выпускника средней школы как ученика:

- успешно овладевшего предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и федеральными государственными образовательными стандартами;
- достигшего уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам выбранного профиля;
- обладающего устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- у которого сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивы учебные интересы и склонности, который умеет развивать и управлять познавательными процессами личности, способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;
- с активной гражданской позицией, способного проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умеющего высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевшего навыками неконфликтного общения, способного строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
- способного видеть и понимать гармонию и красоту, знающего выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающего и соблюдающего режим занятий физическими упражнениями, способного разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями государственного стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в школе, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего общего образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

достижение основных результатов образования (личностных и предметных), при этом оценка личностных результатов отвечает этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

взаимосвязь системы оценки и образовательного процесса;

единство критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению службами; внутренняя — самим учреждением — учениками, педагогами, руководством);

участие в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также

способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания учащихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений осуществляется в форме мониторинговых контрольных работ. Контрольные работы проводятся с использованием единой системы контрольно-измерительных материалов и единой системы оценивания.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащихся в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основными **объектами** оценки личностных результатов служат:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Эффективной формой оценивания динамики личностных достижений учащихся является **портфолио** - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на школьном сайте, информационных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: День Знаний, праздник последнего звонка, выпускной вечер и другие мероприятия в соответствии с планом школы.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени образования;
- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Мониторинговая карта

Цель мониторинга: выявление динамики развития основных компонентов образовательной деятельности школьников

I. Учащиеся школы

Мониторинг развития учащихся Показатели	Диагностический инструментарий	Методы сбора информации	Классы	Периодичность	Форма представления информации	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Уровень обученности						
Учебные возможности учащихся	Диагностическая карта учебных возможностей учащихся В.И. Зверевой	Заполнение карты наблюдения за учащимися	10	1 раз в полугодие	Сводные таблицы, справка	Зам. директора классные руководители
Познавательная сфера	Тесты ГИТ, ШТУР, КОТ	Проведение тестирования, наблюдение	10-11	1 раз в год	Диаграммы, аналитическая справка	Психолог, классные руководители
Общие способности	Тесты для оценки способностей школьника (Петрушин В.И.)	Проведение тестирования, наблюдение	10	1 раз в год	Диаграммы, аналитическая справка	Психолог, классные руководители
1.2. Результаты учебной деятельности						
Уровень успеваемости	Отчеты педагогов по итогам четверти, учебного года	Заполнение установленной формы отчета	10, 11	1 раз в четверть, годовой отчет	Аналитическая справка	Зам. директора
Уровень обученности учащихся	Различные виды контрольно-измерительных инструментов: тексты контрольных работ, тестов, итоговой аттестации	Подготовка отчетов учителей, школьных методических объединений	10, 11	По плану внутришкольного контроля; в конце учебного года	Аналитическая справка	Зам. директора, руководители школьных методических объединений, учителя
Техника чтения	Тексты для проверки техники чтения	Проверка техники чтения	10, 11	1 раз в полугодие	Анализ результатов техники чтения	Зам. директора, учителя предметов гуманитарного цикла
Темп письма	Тексты для проверки темпа письма	Проверка темпа письма	10, 11	1 раз в год	Анализ результатов темпа письма	Зам. директора, учителя предметов гуманитарного цикла

В школе используются три вида оценивания предметных результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формами контроля являются:
устный опрос;

письменный опрос;
самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
тестовые диагностические задания;
графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.
административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);
текущие контрольные работы;
итоговые контрольные работы;
комплексные контрольные работы;
презентация проектных работ;
презентация исследовательских работ.

Оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №18.

В школе действует пятибалльная система оценивания. Оценивание результатов обучения на элективных курсах в классах предпрофильной подготовки осуществляется в форме «зачтено» или «не зачтено».

Текущая аттестация предусматривает:

- устную форму (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);
- письменную форму (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)

Промежуточная аттестация предусматривает:

1. Промежуточную текущую аттестацию (осуществление аттестации учащихся по четвертям (полугодиям)) - результативность обучения оценивается по итогам текущего контроля на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы.

2. Промежуточную годовую аттестацию (проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года), включающую: итоговое тестирование (письменно), итоговая контрольная работа (письменно), итоговое изложение (письменно), итоговый диктант (письменно), итоговое сочинение (письменно), итоговый опрос по билетам (устно), итоговую сдачу нормативных зачетов (по предмету "Физическая культура").

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками образовательных программ основного общего образования.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом директора школы не позднее 25 мая текущего года. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 11-х классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Выпускники 11-х классов, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов допускаются повторно к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 11-х классов, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты более чем по одному из обязательных учебных предметов, либо получившие повторно неудовлетворительный результат по одному из предметов на ГИА в дополнительные сроки, могут пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее чем через год в сроки и в формах, установленные Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Для выпускников 11-х классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, и детей-инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников. Для выпускников 11-х классов, пропустивших государственную итоговую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствующей форме. Выпускникам Учреждения, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащимися в интересующих его областях.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на школьном сайте, информационных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: День Знаний, праздник последнего звонка и другие мероприятия в соответствии с планом школы.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени образования;

- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внешнего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

2. Содержательный раздел

2. Образовательная программа среднего общего образования

2.1. Целевое назначение

Основной целью реализации общеобразовательной программы среднего общего образования для III ступени обучения (10-11 классов), является:

- ✓ достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов основного общего образования;
- ✓ создание условий для достижения основ функциональной грамотности;
- ✓ поддержка положительной мотивации к обучению;
- ✓ развитие познавательных навыков;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы;
- ✓ диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- ✓ создание условий для предпрофильной подготовки;
- ✓ удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- ✓ обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- ✓ овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм

- литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- ✓ формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
 - ✓ владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
 - ✓ математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
 - ✓ формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитии правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
 - ✓ создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
 - ✓ формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
 - ✓ освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
 - ✓ изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
 - ✓ формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
 - ✓ формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
 - ✓ воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

2.2. Ожидаемый результат

- ✓ освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- ✓ достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности (познавательной, коммуникативной, поведенческой), готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных, готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;
- ✓ сформированность положительной мотивации к обучению;
- ✓ сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков;
- ✓ создание условий для возможного выбора образовательного маршрута.

2.3. Адресность программы

Образовательная программа адресована обучающимся 10-11 классов.

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, Уставом и локальными актами МБОУ СОШ № 18.

Зачисление детей в школу проводится при наличии следующих документов:

1. заявления родителей (законных представителей);
2. свидетельства о рождении ребенка;
3. медицинской справки о состоянии здоровья ребенка (по желанию родителей);
4. справки о месте жительства или иного соответствующего документа.

Зачисление осуществляется при наличии свободных мест в классе.

2.4. Учебный план среднего общего образования

Учебный план отражает особенности построения и деятельности МБОУ СОШ № 18:

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
- создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
- внедрение инновационных технологий в преподавание русского языка и литературы с целью формирования учебно-языковых компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;
- модернизацию содержания учебных программ математического образования на уровне основного общего образования, исходя из потребностей обучающихся во всеобщей математической грамотности;
- повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательный процесс концепции Историко-культурного стандарта;
- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов, населяющих Подмоскowie, по выбору обучающегося и их родителей (законных представителей);
- повышение эффективности использования возможностей физической культуры; изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 18

муниципального образования Темрюкский район

для 9-11 классов на основе БУП 2004

на 2018-2019 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие положения.

Учебный план МБОУ СОШ № 18 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП-2004),
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов далее - ФКГС-2004),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- приказ Министерства образования и науки РФ №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года №1089».

В соответствии с Уставом школы занятия в 10,11-х классах проводятся в режиме пятидневной учебной недели, в 9-х классах в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 9-11-х классах - 34 учебных недели.

Курс ОБЖ в 9-11-х классах изучается как самостоятельный курс.

II. Для IX классов с предпрофильной подготовкой.

Учебный предмет «История» изучается как единый курс в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет «Обществознание» включает изучение «Экономики» и «Права».

В рамках одного часа в области искусства изучается предмет «Искусство» - 1 час по программе «Искусство 8-9 классы», Москва «Просвещение» 2009 г, автор Г.П. Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская.

Обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры реализуется в IX классах в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся одним из курсов по выбору «Черчение и графика».

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся отводится 3 часа в неделю: 2 часа за счет учебного предмета «Технология» (из федерального компонента) и 1 час из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Предпрофильная подготовка осуществляется в режиме шестидневной учебной недели и включает:

- курсы по выбору - 2 часа в неделю,
- информационная работа и профильная ориентация - 1 час в неделю.

В рамках информационной работы и профильной ориентации в конце учебного года введены 3 часа программы «Сервис и туризм».

Расчет часов, отведенных на курсы по выбору: 9 А класс-2 ч. $\times$ 1 кл. $\times$ 2 гр. = 4ч, 9 Б класс-2 ч. $\times$ 1 кл. $\times$ 2 гр. = 4ч. Итого 8 часов.

Всего вводится 9 курсов. Из них: 9 предметных (10 ч.): «Орфография»(0,5 часа), «Пунктуация» (0,5 ч часа), «Избранное в математике» (0,5 часа), «Вопросы правоведения» (0,5 часа), «Биология в таблицах» (0,5 часа), «Химия вокруг нас» (0,5 часа), «Черчение и графика» (0,5 часа), «Основные вопросы информатики» (0,5 часа), «Физика в задачах» (0,5 часа) с целью углубления содержания базисных предметов.

При ведении курсов по выбору производится деление классов на группы в 9а, 9 б классах.

Региональной спецификой учебного плана 9-го класса является:

- увеличение часов на изучение русского языка до 3-х часов в неделю;
- ведение учебного предмета «Кубановедение» в количестве 1 час в неделю за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения;
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 час в неделю.

Деление классов на группы

Деление классов по группам в 9 классах производится при изучении иностранного языка (английского), информатики и ИКТ, курсов по выбору.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полуугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полуугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полуугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются как среднее арифметическое четвертных оценок (полуугодовых) с учетом отметок за последнюю четверть (полугодие).

Предмет «Кубановедение» оценивается по полугодиям в 9 классах.

Учебный курс «Информационная работа. Профильная ориентация» в 9 классе не оценивается.

Элективные курсы в рамках предпрофильного обучения, элективные курсы на ступени среднего общего образования оцениваются по четвертям (полугодиям) так же как общеобразовательные предметы, если изучаются в объёме более 34 часов, если элективный курс изучается в объёме менее 34 часов, то он оценивается по системе «зачет»/ «незачет».

Таблица-сетка часов учебного плана для 9-х классов с предпрофильной подготовкой прилагается (Приложение №1).

III. Для X-XI классов универсального обучения.

1. В 2018-2019 учебном году в школе функционирует 10 класс универсального обучения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения для 10 класса в количестве 9 часов распределяются следующим образом:

1) на увеличение часов базовых предметов федерального компонента- 5 часов:

- математика-1 час;
- история-1 час;
- ОБЖ-1 час;
- химия – 1 час;
- биология-1 час;

2) на ведение учебного предмета «Кубановедение» - 1 час;

3) для изучения элективных учебных предметов и практик -3 часа.

Элективные учебные предметы «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»-1 час, «Готовимся к ЕГЭ по математике»- 1 час, «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию» - 1 час расширяют учебный материал базовых предметов и осуществляют дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Учебный предмет «Математика» изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю в рамках региональных рекомендаций.

Учебный предмет «История» изучается как единый предмет без деления на отдельные курсы в объёме 3 часов.

Деление класса на группы производится при изучении предметов «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», «Иностранный язык (английский)».

Изучение предмета «Астрономия» планируется для учащихся в объёме 1 часа в неделю в 11 классе 2019-2020 учебного года.

Таблица сетка часов учебного плана для 10-го класса прилагается (приложение № 2).

2. В 2018-2019 учебном году в школе продолжает работу 11 класс универсального обучения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения для 11-го класса в количестве 8 часов распределяются следующим образом:

- 1) на увеличение часов базовых предметов федерального компонента – 4 часов:
 - математика-1 час;
 - история-1 час;
 - химия – 1 час;
 - биология-1 час;
- 2) на ведение учебного предмета «Кубановедение» - 1 час;
- 3) для изучения элективных учебных предметов и практик -3 часа.

Элективные учебные предметы «Практикум по русскому языку»-1 час, «Практикум по математике»- 1 час, «Практикум по обществознанию»-1 час расширяют учебный материал базовых предметов и осуществляют дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Учебный предмет «Математика» изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю в рамках региональных рекомендаций.

Учебный предмет «История» изучается как единый предмет без деления на отдельные курсы в объёме 3 часов.

Деление класса на группы производится при изучении предметов «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», «Иностранный язык (английский язык).

Учебный предмет «Астрономия» изучается в объёме 1 часа в неделю .

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного полугодия. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются как среднее арифметическое полугодовых с учетом отметок за последнее полугодие.

Предмет «Кубановедение» оценивается по полугодиям в 10,11 классах.

Элективные курсы на ступени среднего общего образования оцениваются по полугодиям так же как общеобразовательные предметы, если изучаются в объёме более 34 часов, если элективный курс изучается в объёме менее 34 часов, то он оценивается по системе «зачет»/ «незачет».

Таблица сетка часов учебного плана для 11-го класса прилагается (Приложение № 3).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Приложение № 2
 Утверждено
 Решением педагогического совета
 протокол №1 от 30.08.2018 г.
 директор МБОУ СОШ № 18
 _____ Т.В.Косенко

Таблица – сетка часов учебного плана
 МБОУ СОШ № 18 МО Темрюкский район
 для 10 -го класса универсального обучения, по ФКГОС – 2004 (БУП)
 2018– 2019 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс 2018-2019 учебный год	11 класс 2019-2020 учебный год
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	3	3
Обществознание	2	2
География	1	1
Химия	2	2
Биология	2	2
Физика	2	2
Астрономия	-	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	2	1
Всего	30	30
Кубановедение	1	1
Готовимся к ЕГЭ по математике	1	1
Готовимся к ЕГЭ по русскому языку	1	1
Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	1	1
Всего	4	4
Итого	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	34	34

Исполнитель зам. директора по УВР _____ Т.А.Передистая Тел. 90-5-50

Приложение № 3
 Утверждено
 Решением педагогического совета
 протокол №1 от 30.08.2018 г.
 директор МБОУ СОШ № 18
 _____ Т.В.Косенко

Таблица – сетка часов учебного плана
 МБОУ СОШ № 18 МО Темрюкский район
 для 11 -го класса универсального обучения, по ФКГОС – 2004 (БУП)
 2018– 2019 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс 2017-2018 учебный год	11 класс 2018-2019 учебный год
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	3	3
Обществознание	2	2
География	1	1
Химия	2	2
Биология	2	2
Физика	2	2
Астрономия	-	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	2	1
Всего	30	30
Кубановедение	1	1
Готовимся к ЕГЭ по математике	1	1
Готовимся к ЕГЭ по русскому языку	1	1
Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	1	1
Всего	4	4
Итого	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	34	34

Исполнитель зам. директора по УВР _____ Т.А.Передистая Тел. 90-5-50

2.5. Годовой календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18
муниципального образования Темрюкский район
2018-2019 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2018 года

окончание учебного года – 25 мая 2019 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 28.10	8 нед	Осенние	29.10 - 05.11	8	06.11.2018
II четверть		06.11 - 29.12	8 нед	Зимние	30.12 – 13.01	15	14.01.2019
III четверть	II полугодие	14.01 – 24.03	10 нед	Весенние	25.03 – 31.03	7	01.04.2019
IV четверть		02.04 – 25.05	8 нед				
Итого			34 недели			30	
				Летние		98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 18.02 – 23.02.2019 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2018 года - 31 августа 2019 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2019 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1 классы)		1 смена	2 смена
1 полугодие	2 полугодие	3б,5-11 классы	(2,3а,3в,4 классы)
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00-8.40	1 урок 13.50-14.30
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50-9.30	2 урок 14.50-15.30
Динамическая пауза 9.40–10.20	Динамическая пауза 9.50-10.30	3 урок 9.50-10.30	3 урок 15.50-16.30
3 урок 10.20 – 10.55	3 урок 10.30 - 11.10	4 урок 10.50-11.30	4 урок 16.40-17.20
4 урок 11.05 – 11.40	4 урок 11.20 - 12.00	5 урок 11.50-12.30	5 урок 17.30-18.10
	5 урок 12.10 - 12.50	6 урок 12.40-13.20	
		7 урок 13.30-14.10	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность			
	ФГОС		факультативных (ФК ГОС-2004)	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность		
2	внеурочная деятельность	уроки		
3 б	уроки	внеурочная деятельность		
3а, 3в	внеурочная деятельность	уроки		
4	внеурочная деятельность	уроки		
5	уроки	внеурочная деятельность		
6	уроки	внеурочная деятельность		
7	уроки	внеурочная деятельность		
8	уроки	внеурочная деятельность		
9			уроки	-
10			уроки	-
11			уроки	-

*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	28
6	-	29
7	-	32
8	-	33
9	36	
10-11	-	34

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 26.10. по 28.10.2018
	II четверть	с 27.12. по 29.12.2018
	III четверть	с 22.03. по 24.03.2019
	IV четверть	с 21.05. по 25.05.2019
10-11	I полугодие	с 27.12. по 29.12.2018
	II полугодие	с 21.05. по 25.05.2019
2-11	учебный год	с 21.05. по 25.05.2019

3.6. Рабочие программы учебных предметов

Каждая ступень среднего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, из-

меняется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки к поступлению на ступень высшего образования, перехода к профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В старших классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) содержание учебного предмета, курса;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным и необязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени среднего общего образования, приведено в Приложении к данной образовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования. Говорения и письма. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скры-

той информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языково-ведческой) компетенции

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Варианты норм. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета «Литература»

10 класс

Введение. К истории русской литературы XIX века

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Из литературы первой половины XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «...Вновь я посетил...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» и др. по выбору, поэма «Медный всадник».

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А.С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

Опорные понятия: философская лирика, поэма как лиро-эпический жанр.

Внутрипредметные связи: одические мотивы «петровской» темы в творчестве М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина; традиции романтической лирики В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова в пушкинской поэзии.

Межпредметные связи: историческая основа сюжета поэмы «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Я не унижусь пред тобою...», «Сон» («В полдневный

жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» и др. по выбору. Поэма «Демон». Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, неостребованности высокого поэтического дара, в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон». Романтический колорит поэмы, ее образно-эмоциональная насыщенность. Переключки основных мотивов «Демона» с лирикой поэта.

Опорные понятия: духовная лирика, романтическая поэма.

Внутрипредметные связи: образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина; традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии.

Межпредметные связи: живопись и рисунки М.Ю. Лермонтова; музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А.С. Даргомыжский, М.А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.).

Н.В.Гоголь

Повести «Невский проспект», «Нос».

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

Опорные понятия: ирония, гротеск, фантазмагория.

Внутрипредметные связи: тема Петербурга в творчестве А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя.

Межпредметные связи: иллюстрации художников к повестям Гоголя (Н. Альтман, В. Зелинский, Кукрыникисы и др.).

Литература второй половины XIX века Введение

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий, фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

А.Н. Островский

Пьесы «Свои люди — сочтемся!», «Гроза».

Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «Свои люди — сочтемся!». Конфликт между «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии. Большов, Подхалюзин и Тишка — три стадии накопления «первоначального капитала». Речь героев и ее характерологическая функция.

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

Опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Внутрипредметные связи: традиции отечественной драматургии в творчестве А.Н. Островского (пьесы Д.И. Фонвизина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя).

Межпредметные связи: А.Н.Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А.Н. Островского.

Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

И.А.Гончаров

Роман «Обломов».

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость натуры героя, ее соотнесенность с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружнин).

Опорные понятия: образная типизация, символика детали.

Внутрипредметные связи: И.С. Тургенев и А.Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Обломов»; к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Для самостоятельного чтения: роман «Обыкновенная история».

И.С. Тургенев

Цикл «Записки охотника» (2—3 рассказа по выбору), роман «Отцы и дети», стихотворения в прозе «Порог», «Памяти Ю.П. Вревской», «Двабогача» и др. по выбору.

Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла.

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и ее место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича). Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений.

Опорные понятия: социально-психологический роман; принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

Внутрипредметные связи: И.С. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

Для самостоятельного чтения: романы «Рудин», «Дворянское гнездо».

Н.Г. Чернышевский

Роман «Что делать?» (обзор).

«Что делать?» Н.Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвертый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г. Чернышевского.

Опорные понятия: ложная интрига; литературная утопия.

Внутрипредметные связи: Н.Г. Чернышевский и писатели демократического лагеря; традиционный сюжет «гейег-уоиз» и его трансформация в романе «Что делать?».

Межпредметные связи: диссертация Н.Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности» и поэтика романа «Что делать?».

Н.А. Некрасов

Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо».

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приемы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятин и др.). Стихия народной жизни и ее яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гири, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрены Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Опорные понятия: народность художественного творчества; демократизация поэтического языка.

Внутрипредметные связи: образ пророка в лирике А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией.

Межпредметные связи: некрасовские мотивы в живописи И. Крамского, В. Иванова, И. Репина, Н. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н.А. Некрасова.

Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка».

Ф.И. Тютчев

Стихотворения «*Не то, что мните вы, природа...*», «*Silentium!*», «*Цицерон*», «*Умом Россию не понять...*», «*Я встретил вас...*», «*Природа — сфинкс, и тем она верней...*», «*Певучесть есть в морских волнах...*», «*Еще земли печален вид...*», «*Полдень*», «*О, как убийственно мы любим!*», «*Нам не дано предугадать...*» и др. по выбору.

«Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, ее философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, ее судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

Опорные понятия: интеллектуальная лирика; лирический фрагмент.

Внутрипредметные связи: роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф.И. Тютчева.

Межпредметные связи: пантеизм как основа тютчевской философии природы; песни и романсы русских композиторов на стихи Ф.И. Тютчева (С.И. Танеев, С.В. Рахманинов и др.).

А.А. Фет

Стихотворения «*Шепот, робкое дыханье...*», «*Еще майская ночь...*», «*Заря прощается с землею...*», «*Я пришел к тебе с приветом...*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...*», «*На заре ты ее не буди...*», «*Это утро, радость эта...*», «*Одним толчком согнать ладью живую...*» и др. по выбору.

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Культ мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Опорные понятия: мелодика стиха; лирический образ-переживание.

Внутрипредметные связи: традиции русской романтической поэзии в лирике А.А. Фета; А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д. Минаева).

Межпредметные связи: П.И. Чайковский о музыкальности лирики А. Фета.

Н.С. Лесков

Повесть «*Очарованный странник*».

Стремление Н. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

Опорные понятия: литературный сказ; жанр путешествия.

Внутрипредметные связи: былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н. Лескова и поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

Межпредметные связи: язык и стиль лесковского сказа.

Для самостоятельного чтения: повести «Тупейный художник», «Запечатленный ангел», «Леди Макбет Мценского уезда».

М.Е. Салтыков-Щедрин

Сказки «*Медведь на воеводстве*», «*Богатырь*», «*Премудрый пискарь*».

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приемы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Опорные понятия: сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

Внутрипредметные связи: фольклорные мотивы в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д.И. Фонвизина и Н.В. Гоголя в щедринской сатире.

Межпредметные связи: произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыныксы, В. Карасев, М. Башилов и др.).

Для самостоятельного чтения: роман-хроника «История одного города», сказки «Орел-меченат», «Вяленая вобла», «Либерал».

А.К. Толстой

Стихотворения «*Средь шумного бала, случайно...*», «*Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...*», «*Когда природа вся трепещет и сияет...*», «*Прозрачных облаков спокойное движенье...*», «*Государь ты наш батюшка...*», «*История государства Российского от Гостомысла до Тимашева*» и др. по выбору учителя.

идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Опорные понятия: лирика позднего романтизма; историческая песня.

Внутрипредметные связи: А.К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приемы в творчестве А.К. Толстого и М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры в произведениях А.К. Толстого; романсы П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого.

Для самостоятельного чтения: роман «Князь Серебряный».

Л.Н. Толстой

Роман «Война и мир».

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и ее развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

Опорные понятия: роман-эпопея; «диалектика души»; историко-философская концепция.

Внутрипредметные связи: Л.Н. Толстой и И.С. Тургенев; стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л.Толстого (И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, И.Е. Репин, М.В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. Башилов, Л. Пастернак, П. Боклевский, В. Серов, Д. Шмаринов).

Для самостоятельного чтения: цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Казачество», роман «Анна Каренина».

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание».

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

Опорные понятия: идеологический роман и герой-идея; полифония (многоголосие); герои-«двойники».

Внутрипредметные связи: творческая полемика Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф.М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

Межпредметные связи: особенности языка и стиля прозы Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю. Завадского, Ю. Любимова, К. Гинкаса, Л. Кулиджанова, А. Сокурова и др.).

Для самостоятельного чтения: романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

А.П. Чехов

Рассказы «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад».

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишневый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотеп» и

символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саду». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Опорные понятия: «бессюжетное» действие; лирическая комедия; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: А.П. Чехов и Л.Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях Чехова.

Межпредметные связи: сценические интерпретации комедии «Вишневый сад» (постановки К.С. Станиславского, Ю.И. Пименова, В.Я. Левенталь, А. Эфроса, А. Трушкина и др.).

Для самостоятельного чтения: пьесы «Дядя Ваня», «Три сестры».

11 класс

Литература XX века.

Введение. Сложность и самобытность русской литературы XX века.

Литература первой половины XX века

Обзор русской литературы первой половины XX века

И. А. Бунин Жизнь и творчество (обзор) Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать ва, звезды!..», «Последний шмель». Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

М. Горький Жизнь и творчество (обзор) «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Протест героя-одиночки против «бескрылого существования», «пустыря в душе» в повести «Фома Гордеев». «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Сочинение по творчеству М. Горького.

А.И. Куприн Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества. «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

Сочинение по творчеству А.И.Куприна

Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века

В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс» (обзор). Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.

А. А. Блок Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Сочинение по творчеству А.А.Блока

А. А. Ахматова Жизнь и творчество. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...». Психологическая глубина и яркость любовной лирики. Поэма «Реквием» История создания и публикации. Тема исторической памяти. Сочинение по творчеству А.А.Ахматовой.

М. И. Цветаева Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по Родине! Давно...», «Идешь на меня похожий...», «Куст» Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

«Короли смеха» из журнала «Сатирикон» **А.Аверченко** Темы и мотивы сатирической новеллистики.

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов Характерные черты времени в повести **А. Платонова** «Котлован». Развитие жанра антиутопии в романе **Е. Замятина** «Мы». Трагизм поэтического мышления **О. Мандельштама**.

В. В. Маяковский Жизнь и творчество. Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление). Проблематика, художественное своеобразие.

С. А. Есенин Жизнь и творчество. Стихотворения. Поэмы «Анна Снегина», «Пугачев». Сочинение по творчеству В. Маяковского и С. Есенина.

Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов

А. Н. Толстой. Роман «Петр Первый» (обзор). Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра.

М. А. Шолохов Жизнь и творчество. Роман «Тихий Дон» (обзорное изучение)

Сочинение по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон»

М. А. Булгаков Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита»

Сочинение по творчеству М.А.Булгакова

Б. Л. Пастернак Жизнь и творчество. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике. Роман «Доктор Живаго» (обзор). Интеллигенция и революция в романе. Нравственные искания героя.

Литература периода Великой Отечественной войны

А. Т. Твардовский Жизнь и творчество. Доверительность и теплота лирической интонации поэта.

Литературный процесс 50-х – начала 80-х годов

Н. А. Заболоцкий. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта.

В. М. Шукшин Колоритность и яркость героев-чудиков.

А.И.Солженицын Жизнь и творчество. Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника.

Новейшая русская проза и поэзия 80-90-х годов

Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги – 60 часов.

2. **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс – 94 часа.

3. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии – 50 часов.

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала.

В каждом цикле содержатся цели - собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

Весь материал данного УМК организован в семь циклов. Структура всех циклов одинакова и состоит из трех этапов.

ПЕРВЫЙ ЭТАП охватывает первые три раздела цикла и направлен на формирование лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера.

ВТОРОЙ ЭТАП включает четвертый раздел цикла. Его цель – совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях носителей языка и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения. Совершенствование навыков происходит на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе.

ТРЕТИЙ ЭТАП включает в себя пятый и шестой разделы цикла и обеспечивает развитие умения общаться в целом. На материале пятого раздела происходит обучение диалогической форме общения. Шестой раздел посвящен работе над собственным творческим проектом и умением представить его в адекватной и интересной форме.

Ниже приводятся поурочные рекомендации к каждому из семи циклов УМК. Их главная цель состоит в том, чтобы помочь учителю адаптировать учебный материал к особенностям конкретного класса и условиям обучения.

Unit 1. How Different the World is!

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры. В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по теме Geographical position(25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

- в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

Unit 2. Western Democracies. Are they democratic?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политическо-

го устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами политического устройства РФ.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола *should*. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола *shall* в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;
- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного;
- в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.

Unit 3. What is hot with the young generation?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развиваются умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы и т.д. со словами, которые они заменяют (характеризуют); определять связи (отношения) между частями текста (внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств (в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;
- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?... , если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно (скрытно) выраженную главную мысль.
- в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следую-

щих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Unit 4. Is it easy to be young?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правам и обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Object+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию *complaining/responding to the complaint*, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;
- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;
- в письме развиваются умения: делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию *complaining/responding to the complaint* в личном письме.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.).

Основной воспитательной задачей цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

Unit 5. Is the system of social welfare fair?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of) и субстантивированных прилагательных (the+adjective). Развивается умение выражать речевую функцию trying to change one's opinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем). Чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;

- объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;

- в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации;

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной целью цикла является формирование у учащихся гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т.д.

Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторы тем не менее пытаются убедить учащихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном обществе.

Unit 6. What helps you to enjoy yourselves?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра 16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывки из пьесы;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной основе, написать рассказ;

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Unit 7. Inventions that shook the world.

Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение вести диалоги с использованием речевых функций *dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning*;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. · объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле(радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

Использование резерва учебного времени.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации разнообразных форм организации учебного процесса (нетрадиционные формы уроков), внедрения современных педагогических технологий (метод проектов, кейс метод, ИКТ и др.).

Содержание учебного предмета по алгебре и началам анализа

Содержание обучения в 10 классе

Повторение.

Решение рациональных уравнений (линейных, дробно – линейных и квадратных).

Решение рациональных неравенств (линейных, дробно – линейных и квадратных) методом интервалов.

Действительные числа.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости. Рациональные, иррациональные и действительные числа. Свойства арифметических операций над действительными числами. Числовая (действительная) прямая. Модуль действительного числа.

Тригонометрические выражения.

Понятие числовой окружности. Радианное измерение углов.

Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса любого действительного числа, связь этих определений с определениями тригонометрических функций, введенных в курсе планиметрии.

Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента (угла, числа). Знаки тригонометрических функций в зависимости от расположения точки, изображающей число на числовой окружности.

Формулы приведения, вывод, их применение.

Формулы сложения (косинус и синус суммы и разности двух углов), их применение.

Формулы двойных и *половинных* углов.

Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.

Тригонометрические функции и их графики.

Функция, определение, способы задания, свойства функций. Общая схема исследования функции (область определения, множество значений, нули функции, четность и нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, *ограниченность*, промежутки знакопостоянства).

Свойства и графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Периодичность, основной период.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и относительно начала координат, *растяжение и сжатие вдоль осей координат. Исследование тригонометрических функций и построение их графиков**.

Тригонометрические уравнения (неравенства).

Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса действительного числа.

Формулы решений простейших тригонометрических уравнений $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение простейших тригонометрических уравнений. *Решение простейших тригонометрических неравенств.**

Решение тригонометрических уравнений (уравнения, сводящиеся к простейшим заменой

неизвестного, применение основных тригонометрических формул для решения уравнений, однородные уравнения).

Степенная функция.

Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Арифметический корень натуральной степени. Свойства корней. Степень с рациональным показателем. Свойства степеней. Понятие степени с иррациональным показателем.

Степенная функция, ее свойства и график.

Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

Показательная функция.

Показательная функция, ее свойства и график.

Показательные уравнения (простейшие). Показательные неравенства (простейшие).

Логарифмическая функция.

Определение логарифма числа. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.

Понятие об обратной функции. *Область определения и множество значений обратной функции.* График обратной функции.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Логарифмические уравнения (простейшие). Логарифмические неравенства (простейшие).

Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа

за 10 класс.

Преобразование рациональных, степенных, иррациональных и логарифмических выражений.

Преобразование тригонометрических выражений.

Решение тригонометрических уравнений.

Решение иррациональных уравнений.

Решение показательных и логарифмических уравнений (простейших).

Решение показательных и логарифмических неравенств (простейших).

Содержание обучения в 11 классе

Уравнения, неравенства, системы

Свойства степени с натуральным, целым и рациональным показателем. Преобразование степенных и иррациональных выражений.

Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.

Решение показательных и логарифмических уравнений. Решение показательных и логарифмических неравенств.

Системы линейных уравнений и неравенств. Графический метод решения систем.

Системы квадратных уравнений и неравенств.

Системы показательных уравнений и неравенств.

Системы логарифмических уравнений и неравенств.

Смешанные системы и совокупности уравнений от одной и двух переменных. *Смешанные системы и совокупности неравенств от одной и двух переменных.*

Производная

Приращение аргумента и приращение функции. Понятие о производной функции. Ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.

Понятие о непрерывности функции. Примеры.

Правила вычисления производных (суммы, произведения, частного). Таблица производных основных элементарных функций. Вычисление производных.

Производная функции вида $y = f(kx + b)$.

Применение производной

Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции. Максимумы и минимумы функции.

Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Исследование функции и построение графиков с применением производной.

Первообразная и её применение

Определение первообразной. Основное свойство первообразной.

Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных основных элементарных функций.

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. *Вычисление площадей плоских фигур с помощью первообразной.*

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Статистическая обработка данных. Статистические понятия дискретного ряда (мода, медиана, среднее, размах вариации, частота признака). Диаграмма, гистограмма, полигон.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Понятие о вероятности события. Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа

Функция, определение, способы задания, свойства функций, сведенные в общую схему исследования функции.

Линейная функция. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

$$y = \frac{k}{x}, \quad k \neq 0$$

Функция . Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Квадратичная функция $y = ax^2, \quad a \neq 0$ и $y = ax^2 + bx + c, \quad a \neq 0$. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Показательная функция $y = a^x$, её свойства и график. Решение задач с использованием свойств функции.

Логарифмическая функция $y = \log_a x$, её свойства и график. Решение задач с использованием свойств функции.

Тригонометрические функции ($y = \sin x, y = \cos x, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$), их свойства и графики. Решение задач с использованием свойств функций.

Тождественные преобразования степеней с рациональным показателем, иррациональных и логарифмических выражений.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Решение рациональных и иррациональных уравнений (в том числе содержащих модули и параметры *).

Решение показательных и логарифмических уравнений и их систем (в том числе содержащих модули и параметры *).

Решение тригонометрических уравнений, (в том числе содержащих модули и параметры *).

Решение задач с использованием производной.

Содержание обучения по геометрии

10 класс

Вводное повторение(12 часов).

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Признаки равенства треугольников. Признаки подобия треугольников. Свойства геометрических фигур. Основная цель – систематизация, повторение основных тем курса геометрии 7-9 классов.

Введение (3 часа). Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Основная цель – сформировать представления учащихся об основных понятиях и аксиомах стереометрии, их использовании при решении стандартных задач логического характера, а также об изображениях точек, прямых и плоскостей на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве.

Параллельность прямых и плоскостей (16 часов). Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Основная цель – дать учащимся систематические сведения о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. При изучении материала темы следует обратить внимание на часто используемый метод доказательства от противного, знакомый учащимся из курса планиметрии. Здесь учащиеся знакомятся с различными способами изображения пространственных фигур на плоскости.

Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 часов). Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Основная цель – дать учащимся систематические сведения о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве; ввести понятие углов между прямыми и плоскостями, между плоскостями.

Многогранники (14 часов). Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Основная цель – дать учащимся систематические сведения об основных видах многогранников. Учащиеся уже знакомы с такими многогранниками, как тетраэдр и параллелепипед. Теперь предстоит расширить представления о многогранниках и их свойствах. Изучение многогранников нужно вести на наглядной основе, опираясь на объекты природы, предметы окружающей действительности. Весь теоретический материал темы относится либо к прямым призмам, либо к правильным призмам и правильным пирамидам.

Повторение. Решение задач (6 часов). Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. В каждом из разделов уделяется внимание привитию навыков самостоятельной работы. На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. В ходе изучения материала планируется проведение пяти контрольных работ по основным темам.

11 класс

Содержание программы

1. Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитания векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Основная цель – закрепить известные учащимся из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве и рассмотреть вопрос о разложении любого вектора по трем данным некопланарным векторам.

2. Метод координат в пространстве. Движения

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движение. Основная цель – сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.

3. Цилиндр, конус, шар

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения – цилиндре, конусе, сфере, шаре. В ходе знакомства с теоретическим материалом темы значительно развиваются пространственные представления учащихся, в ходе решения задач продолжается формирование логических и графических умений школьников.

4. Объемы тел

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель – ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.

5. Обобщающее повторение

Контрольные работы завершают изучение тем: «Метод координат в пространстве», «Цилиндр, конус, шар», «Объемы тел».

Для итогового повторения и успешной подготовки к экзамену по математике организуется повторение всех тем, изученных на старшей ступени школы. Обобщающее повторение материала завершается итоговой контрольной работой по стереометрии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Информатика 10 класс

Часть 1. Информационная картина мира

Тема 1.1. Информация и данные. Свойства информации.

Понятие информации. Понятие данных. Сопоставление этих понятий. Мера измерения информации. Измерение объема данных. Форма представления информации. Свойства информации: актуальность, достоверность, доступность, понятность, полнота, репрезентативность, адекватность. Рассмотрение перечисленных свойств на примерах из окружающей жизни. Понятие выборки данных. Рассмотрение примеров геоинформационных систем с точки зрения свойств информации.

Учащиеся должны знать:

- какой смысл вкладывается в понятие информации;
- какой смысл вкладывается в понятие данных;
- отличие информации от данных;
- каковы важные свойства информации и как они проявляются;
- понятие адекватности информации и цель использования этого свойства;
- понятие выборки данных, как и для чего она формируется.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры из окружающей жизни для иллюстрирования свойств информации;
- определять объем информации в сообщении;
- на примере геоинформационной системы проиллюстрировать основные свойства информации;
- приводить примеры информации, представленной в различных формах.

Тема 1.2. Информационный процесс.

Понятие процесса. Понятие информационного процесса. Примеры информационных процессов в человеческом, животном и растительном мирах. Сопоставление этих процессов с целью выявления общих и отличительных свойств.

Учащиеся должны знать:

- понятие процесса;
- понятие информационного процесса;
- как воспринимается и проявляется информационный процесс в человеческом, животном и растительном мирах.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры процессов и информационных процессов из окружающей жизни;
- проводить сравнение информационных процессов, протекающих в человеческом, животном и растительном мирах.

Тема 1.3. Информационная модель объекта.

Понятие объекта (оригинала, прототипа) исследования. Понятие модели объекта. Роль цели при создании модели. Понятие информационной модели объекта. Понятие адекватности информационной модели. Методы оценки адекватности модели оригиналу. Рассмотрение и анализ адекватности, общих и отличительных свойств нескольких информационных моделей, полученных благодаря заданию разных целей исследования одного и того же объекта (на примере строящегося дома).

Учащиеся должны знать:

- понятие модели и цель ее создания;
- какую роль играет информация при создании модели;
- понятие информационной модели и цель ее создания;
- понятие адекватности информационной модели и методы ее оценки.

Учащиеся должны уметь:

- четко формулировать цель при создании модели любого типа;
- разрабатывать информационную модель любого объекта (процесса) и оценивать ее адекватность приближенным способом;
- представлять информационную модель в табличной форме.

Тема 1.4. Представление об информационном объекте.

Сопоставление реального и информационного миров. Роль цели при таком сравнении. Понятие информационного объекта. Информационные объекты в окружающем реальном мире. Информационные объекты, существующие в компьютерной среде, формы их представления и возможные действия с ними на примерах.

Учащиеся должны знать:

- что такое информационная картина мира;
- понятие информационного объекта;
- что вкладывается в понятие «отчужденности» от объекта-оригинала;
- в чем принципиальное отличие информационной модели от информационного объекта.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информационных объектов из окружающей жизни;
- приводить примеры информационных объектов, существующих в компьютерной среде.

Тема 1.5. Представление информации в компьютере.

Представление в компьютере числовой информации. Системы счисления: позиционная, непозиционная. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую: из десятичной позиционной в десятичную; из десятичной в десятичную позиционную. Форматы представления чисел в компьютере.

Представление в компьютере нечисловой информации: текстовой, графической, звуковой, видео. Стандарты ASCII-код, Unicode. Растровое изображение и особенности форматов его представления. Векторное изображение. Методы кодирования звуковой информации. Форматы звуковых и видео файлов.

Учащиеся должны знать:

- типы систем счисления. Используемых в компьютере;
- правила перевода чисел из десятичной системы счисления, в системы счисления, используемые на компьютере, и наоборот;
- как представляется в компьютере текстовая информация;
- как представляется в компьютере графическая информация;
- как представляется в компьютере звуковая и видеoinформация.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять перевод десятичных чисел в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления;
- выполнять перевод из любой позиционной системы счисления в десятичную;
- представлять числа в разных форматах, используемых в компьютере;
- кодировать любой символ с помощью кодовой таблицы ASCII или Unicode;
- выполнять кодирование цветной точки для 16-цветной палитры;

- различать типы форматов, используемые для графической, звуковой и видеоинформации.

Тема 1.6. Моделирование в электронных таблицах.

Этапы моделирования в электронных таблицах.

Моделирование задачи расчета геометрических параметров объекта на примере определения необходимых размеров склеиваемой коробки. Индивидуальные задания.

Моделирование ситуаций на примере решения следующие задач: определение необходимого количества рулонов обоев для оклейки комнаты; расчет стоимости покупки в компьютерном магазине; обслуживание клиентов в сберкассе; определение времени для быстрого заучивания стихотворения; расчет кривой падения предмета с высоты; исследование процесса движения объектов. Индивидуальные задания.

Обработка массивов данных на примере решения задачи исследования массива накопленных гидрометеорологической службой данных. Индивидуальные задания.

Учащиеся должны знать:

- особенности класса задач, ориентированных на моделирование в табличном процессоре;
- этапы построения моделей для электронной таблицы;
- особенности формирования структуры компьютерной модели для электронной таблицы;
- технологию моделирования в среде табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план поэтапного моделирования в среде табличного процессора;
- выполнять моделирование задач из разных областей в среде табличного процессора;
- анализировать результаты моделирования и делать выводы по окончании анализа.

Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий.

Раздел 2. Информационная технология работы с объектами текстового документа в среде текстового процессора.

Тема 2.3 Создание и редактирование графических изображений.

Виды компьютерной графики: векторная и растровая. Примеры программного обеспечения разных видов графики. Сравнительная характеристика векторной и растровой графики. Виды расположения графического объекта в текстовом документе.

Технология вставки готовых графических объектов из файла.

Возможности программной среды текстового процессора по созданию векторного графического объекта. Основные действия с графическим объектом в среде текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

- понятие и особенности растровой графики;
- понятие и особенности векторной графики;
- технологию создания и редактирования векторной графики в программной среде текстового процессора;
- основные действия с графическим объектом.

Учащиеся должны уметь:

- располагать графический объект в тексте, применяя технологию обтекания;
- вставлять в текстовый документ готовые графические объекты из разных источников;
- создавать и редактировать графический объект в программной среде Word.

Тема 2.4. Создание и редактирование табличных объектов.

Понятие объекта применительно к таблице и ее элементам. Свойства составляющих таблицу объектов. Основные инструменты технологии работы с объектами таблицы.

Учащиеся должны знать:

- структуру таблицы и состав ее объектов;
- свойства таблицы;
- технологию работы с таблицами.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и редактировать таблицу, как простой, так и сложной формы;
- форматировать объекты таблицы.

Тема 2.5. Информационные технологии работы со структурой текстового документа.

Форматы бумаги, используемые для печати текстовых документов. Основные объекты текстового документа: страница, разделы, колонтитулы. Назначение и изменение параметров этих объектов. Технология работы со страницами: установка параметров страницы, книжная и альбомная ориентация, правила перехода на новую страницу и пр. Технология работы с разделами документа. Многоколоночный текст. Технология работы с колонтитулами.

Учащиеся должны знать:

- форматы бумаги, используемые для печати текстовых документов;
- структурные объекты текстового документа в целом (страница, разделы, колонтитулы);
- технологию работы со структурными объектами текстового документа.

Учащиеся должны уметь:

- изменять установки параметров страницы;
- разбивать текстовый документ на страницы;
- разбивать текстовый документ на разделы;
- применять технологию работы с многоколоночным текстом;
- создавать, редактировать и форматировать колонтитулы.

Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии работы в компьютерной сети.

Тема 3.2. Представление о сервисах Интернета.

Характеристика Всемирной паутины WWW - глобальной сети Интернет. Правила формирования адреса информационного ресурса Интернета (URL-адреса).

Характеристика компонентов глобальной сети Интернет: электронной почты, системы передачи файлов (FTP), телеконференции, системы общения «on-line».

Информационные ресурсы Интернета: базы данных различного назначения, образовательные ресурсы (ссылки на сайты).

Учащиеся должны знать:

- основные системы глобальной сети Интернет и их назначение;
- правила формирования URL-адреса информационного ресурса Интернета.

Учащиеся должны уметь:

- привести характеристику каждой системы Интернета;
- объяснить назначение каждой составляющей адреса Интернет-ресурса.

Тема 3.3. Информационная технология передачи информации через Интернет.

Технология работы с почтовой службой mail.ru.

Учащиеся должны уметь:

- работать в почтовой системе открытого доступа (на примере mail.ru).

Тема 3.5. Информационная технология поиска информации в Интернете.

Использование браузера для поиска по URL-адресам.

Понятие поисковой системы. Структура поисковой системы и назначение основных ее компонентов: работа, индекса, программы обработки запроса. Поисковая машина общей тематики. Поисковая машина специального назначения. Основные характеристики поисковых машин.

Правила поиска по рубрикатору поисковой машины. Правила поиска по ключевым словам. Правила формирования сложных запросов в поисковой системе «Яндекс». Особенности профессионального поиска информационных ресурсов.

Практикум. Технология поиска по URL-адресам. Технология поиска по рубрикатору поисковой машины. Технология поиска по ключевым словам. Технология формирования сложных запросов в поисковой системе «Яндекс».

Учащиеся должны знать:

- назначение поисковых систем и особенности профессионального поиска;
- назначение основных компонентов поисковой системы: работа, индекса, программы обработки запроса;

- правила поиска по рубрикатору;
- правила поиска по ключевым словам;
- правила формирования сложных запросов в поисковой системе «Яндекс».

Учащиеся должны уметь:

- искать информационный ресурс по URL-адресу;
- искать информационный ресурс по рубрикатору;
- искать информационный ресурс по ключевым словам;
- формировать сложный критерий поиска (расширенный поиск).

Раздел 4. Информационная технология представления информации в виде презентации в среде редактора презентаций.

Тема 4.2. Информационная технология создания презентации с помощью шаблона.

Понятие шаблона презентации. Рекомендации по созданию презентации на тему «Техника безопасности в компьютерном классе». Выбор шаблона. Корректировка плана презентации в соответствии с выбранной темой.

Заполнение презентации информацией по теме: поиск материалов в Интернете; заполнение слайдов текстом; оформление слайдов рисунками и фотографиями.

Создание элементов управления презентацией: настройка интерактивного оглавления с помощью гиперссылок; обеспечение возврата к оглавлению; добавление гиперссылок на текстовые документы; добавление управляющих кнопок.

Оформление экспресс-теста: создание вопросов и ответов; настройка реакции на выбранные ответы в виде гиперссылок; возвращение на слайд с вопросами; перепрограммирование управляющей кнопки.

Добавление эффектов анимации: выбор эффектов анимации; настройка анимации.

Учащиеся должны знать:

- основные объекты презентации;
- назначение и виды шаблонов для презентации;
- основные элементы управления презентацией;
- технологию работы с каждым объектом презентации.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и оформлять слайды;
- изменять настройки слайда;
- выбирать и настраивать анимацию текстовых и графических объектов;
- вставлять в презентацию звук, видеоклип;
- создавать управляющие элементы презентации: интерактивное оглавление, кнопки управления, гиперссылки.

Раздел 5. Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора.

Тема 5.1. Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм.

Практикум. Статистическое исследование массивов данных на примере решения задачи обработки результатов вступительных экзаменов. Постановка и описание задачи.

Технология обработки статистических данных (массива данных) по выбранной теме: определение состава абитуриентов по стажу работы; определение среднего балла; определение регионального состава абитуриентов; определение состава абитуриентов по виду вступительных испытаний.

Анализ результатов статистической обработки данных: определение количества поступающих по направлениям обучения; исследование возраста абитуриентов; исследование популярности различных направлений обучения среди юношей и девушек; формирование списков абитуриентов, зачисленных в ВУЗ по выбранным направлениям обучения.

Учащиеся должны знать:

- назначение и правила формирования логических и простейших статистических функций;
- представление результатов статистической обработки в виде разнотипных диаграмм;
- как правильно структурировать информацию для статистической обработки данных и их анализа.

Учащиеся должны уметь:

- применять технологию формирования логических и простейших статистических функций;

- использовать технологию представления информации в виде диаграмм;

- проводить анализ полученных результатов обработки массивов данных.

Информатика 11 класс

Часть 1. Информационная картина мира.

Раздел 1. Основы социальной информатики.

Тема 1.4. Информационная безопасность.

Понятие информационной безопасности. Понятие информационной среды. Основные цели информационной безопасности. Объекты, которым необходимо обеспечить информационную безопасность.

Понятие информационных угроз. Источники информационных угроз. Основные виды информационных угроз и их характеристики.

Информационная безопасность различных пользователей компьютерных систем. Методы защиты информации: ограничение доступа, шифрование информации, контроль доступа к аппаратуре, политика безопасности, защита от хищения информации, защита от компьютерных вирусов, физическая защита, защита от случайных угроз и пр.

Учащиеся должны знать:

- основные цели и задачи информационной безопасности;

- представление об информационных угрозах и их проявлениях;

- источники информационных угроз;

- методы защиты информации от информационных угроз.

Тема 1.5. Моделирование в электронных таблицах.

Этапы моделирования в электронных таблицах.

Моделирование биологических процессов на примере решения задачи исследования биоритмов и прогнозирования неблагоприятных дней для человека. Индивидуальные задания.

Моделирование движения тел под воздействием силы тяжести на примере решения следующих задач: исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту; исследование движения парашютиста. Индивидуальные задания.

Моделирование экологических систем на примере исследования изменения численности биологического вида (популяции) при разных коэффициентах рождаемости и смертности с учетом природных факторов и биологического взаимодействия видов. Индивидуальные задания.

Моделирование случайных процессов на примере решения следующих задач: бросание монеты; игра в рулетку. Индивидуальные задания.

Учащиеся должны знать:

- особенности класса задач, ориентированных на моделирование в табличном процессоре;

- этапы построения моделей для электронной таблицы;

- особенности формирования структуры компьютерной модели для электронной таблицы;

- технологию проведения моделирования в среде табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план проведения поэтапного моделирования в среде табличного процессора;

- выполнять моделирование задач из разных областей в среде табличного процессора;

- анализировать результаты моделирования и делать выводы по окончании анализа.

Тема 1.6. Информационные модели в базах данных.

Этапы создания информационных моделей в базах данных. Стандартные и индивидуальные информационные модели. Информационная модель «Учащиеся».

Учащиеся должны знать:

–класс задач, ориентированный на моделирование в системе управления базой данных (СУБД);

–структуру информационной модели в базе данных;

–технологии работы в СУБД, определяющей среду моделирования.

Учащиеся должны уметь:

–пользоваться стандартными информационными моделями (шаблонами);

–производить выборку из базы данных, используя разные условия поиска (фильтр).

Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий.

Раздел 3. Информационная технология автоматизированной обработки текстовых документов.

Тема 3.1. Автоматизация редактирования.

Редактирование и форматирование документа. Проверка орфографии. Автозамена. Автотекст. Поиск и замена символов. Обработка сканированного текста.

Учащиеся должны знать:

–понятие форматирования и редактирования;

–инструменты автоматизированной обработки текста;

–возможности среды текстового процессора по автоматизации операций редактирования документа.

Учащиеся должны уметь:

- проверять правописание в документе и выполнять автоматическое исправление ошибок;

- использовать инструменты автозамены текста и автотекста;

- выполнять автоматизированный поиск и замену символов;

- выполнять автоматическую коррекцию отсканированного текста.

Тема 3.2. Автоматизация форматирования

Автоперенос. Нумерация страниц. Стилизовое форматирование. Технология стилизованного форматирования. Правила применения стилей в многостраничных документах. Применение и изменение стандартных стилей. Создание нового стиля. Создание стиля на основе выделенного фрагмента. Определение стилей в документах. Стили заголовков с нумерацией.

Создание оглавления. Нумерация страниц и рисунков. Перекрестные ссылки в документе, в колонтитулах, на список литературы. Сортировка.

Учащиеся должны знать:

- возможности среды текстового процессора по автоматизации операций форматирования документа;

- понятие стилизованного оформления;

- технологию использования стилизованного оформления в документе;

- понятие перекрестной ссылки и ее назначение;

- технологию использования перекрестных ссылок в документе.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и применять стилизованное оформление многостраничного документа;

- создавать оглавление в документе;

- использовать перекрестные ссылки в документе;

- нумеровать таблицы и рисунки;

- сортировать список.

Раздел 4. Информационная технология хранения данных.

Тема 4.1. Представление о базах данных.

Роль информационной системы в жизни людей. Понятие предметной области. Примеры представления информации в разных предметных областях. Пример организации алфавитного и предметного каталогов.

Понятие структурированных данных. База данных как основа информационной системы. Основные понятия базы данных - поле и запись. Понятие структуры записи.

Учащиеся должны знать:

- понятие базы данных;
- цель создания информационной системы и роль в ней базы данных;
- назначение процесса структурирования данных;
- понятие поля и записи в базе данных;
- понятие структуры записи.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информационных систем;
- представлять параметры объектов конкретной предметной области в виде таблицы;
- указывать в таблице данные о параметрах объектов «поле» и «запись», а также

структуру записи.

Тема 4.2. Виды моделей данных.

Примеры информационных моделей предметной области. Понятие модели данных. Иерархическая модель данных и ее основные свойства. Сетевая модель данных и ее основные свойства.

Реляционная модель данных и ее основные свойства. Типы связей между таблицами реляционной модели данных: «один к одному», «один ко многим» и «многие ко многим». Графическое обозначение реляционной модели данных. Понятие ключа. Причина, по которой одна таблица разделяется на две. Преобразование иерархической и сетевой моделей данных к реляционной.

Учащиеся должны знать:

- особенности иерархической модели данных;
- особенности сетевой модели данных;
- особенности реляционной модели данных;
- типы связей в реляционной модели данных;
- понятие ключа и его роль в реляционной модели данных.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры моделей для разных предметных областей;
- представлять иерархическую и сетевую модели данных в графической форме;
- приводить примеры и объяснение разных типов связей между таблицами реляционной модели данных;
- представлять реляционную модель данных в виде нескольких таблиц со связями.

Тема 4.3. Система управления базами данных.

Понятие системы управления базой данных (СУБД). Этапы работы в СУБД. Интерфейс среды СУБД.

Основные группы инструментов СУБД: для создания таблиц; для управления видом представления данных; для обработки данных; для вывода данных. Технология описания структуры таблицы. Понятие формы для ввода и просмотра данных. Понятие фильтра. Виды фильтров. Понятие запроса. Понятие отчета.

Учащиеся должны знать:

- назначение СУБД;
- назначение инструментов СУБД для создания таблиц;
- назначение инструментов СУБД для управления видом представления данных;
- назначение инструментов СУБД для обработки данных;
- назначение инструментов СУБД для вывода данных;
- понятие и назначение формы;
- понятие и назначение фильтра;
- понятие и назначение запроса;
- понятие и назначение отчета.

Тема 4.4. Этапы разработки базы данных.

Этап 1 - постановка задачи. Этапы 2 - проектирование базы данных. Этап 3 - создание базы данных в СУБД. Этап 4 - управления базой данных в СУБД.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы работы в СУБД;
- задачи, решаемые на каждом этапе работы в СУБД.

Тема 4.5. Практикум. Теоретические этапы разработки базы данных.

Постановка задачи - разработка базы данных «Географические объекты». Цель - создание базы данных. Проектирование базы данных «Географические объекты»: разработка структуры таблиц «Континенты», «Страны», «Населенные пункты»; выделение в таблицах ключей.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объекты предметной области;
- задавать информационную модель объекта в виде структуры таблицы;
- выделять в таблице ключи;
- устанавливать тип связи между таблицами.

Тема 4.6. Практикум. Создание базы данных в СУБД.

Технология создания таблицы «Континенты». Создание структуры таблицы. Изменение свойств таблицы. Вставка рисунков в таблицу. Редактирование структуры таблицы. Технология создания таблицы «Населенные пункты».

Установление связей между таблицами: создание связей, удаление и восстановление связей. Понятие целостности данных.

Ввод данных в связанные таблицы.

Учащиеся должны знать:

- понятие целостности данных;
- технологию создания и редактирования структуры таблицы.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и редактировать структуру таблицы;
- вводить данные в таблицы;
- устанавливать связи между таблицами;
- вставлять рисунки в таблицу;
- изменять свойства таблицы.

Тема 4.7. Практикум. Управление базой данных в СУБД.

Технология создания и редактирования форм для таблиц «Континенты», «Страны», «Населенные пункты». Создание и редактирование составной формы. Ввод данных с помощью форм.

Сортировка данных в таблице. Разработка фильтра. Понятие расширенного фильтра.

Технология работы с запросами. Создание запроса на выборку и условия отбора в нем. Создание запроса с параметром и условие отбора в нем. Групповые операции в запросах.

Технология создания и редактирование отчета.

Учащиеся должны знать:

- структуру и назначение простой и составной формы;
- правила формирования условий в запросах.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и редактировать простую форму ввода данных;
- создавать и редактировать составную форму ввода данных;
- сортировать данные в таблицах;
- создавать запросы, формируя в них различные условия отбора данных;
- создавать и редактировать отчеты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИСТОРИИ

Раздел 1. Введение в историю (3 ч)

Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (3 ч)

Введение. Что такое история? Пространство всемирной истории. Ист. время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

Особенности соц познания. Соц познание и ист наука. Ист событие и ист факт. Понятие об ист источниках. Виды источников. Понятие и термины ист науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению ист процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа "Анналов" (соц история). Смысл истории.

История в век глобализации.

Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (27 ч).

Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира (7 ч.).

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и её ист значение.

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Эконом основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения гос-ва. Вождества. Восточная деспотия и её роль в древневосточных цивилизациях. Об-во: соц структура и соц нормы.

Античные цивилизации средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От "тёмных веков" к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 - 1 вв. до н.э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское гос-во. Вост славяне. Тюркские народы и гос-ва на территории нашей страны. Норманны - варяги - русь.

Духовный мир древних об-в. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представление об осевом времени. Буддийская дух традиция. Китайско-конфуцианская дух традиция. Иудейская дух традиция. Христианская дух традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Ист наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: 3 идеи для человечества. Рим право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Худ ценности древних цивилизаций.

Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья (20 ч.).

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Гос-во франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община.. Города в средневековом об-ве. Соц структура. Сословное об-во. Этапы развития средневекового гос-ва. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Гос-во и церковь. Полит роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом об-ве. Европейское об-во в 14 - 15 вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль гос-ва в византийской истории. Православная церковь в византийском об-ве.

Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом об-ве. Арабский халифат. Ист значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина "Средние века" к истории Востока. Особенности ист развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

Особенности рос Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феод отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское гос-во и об-во. Причины и этапы образования Древнерусского гос-ва. Характер Древнерусского гос-ва в 9 - 10 вв. Эволюционное развитие рус земель в 11 - 1й половине 12 в. Функции княжеской власти в Древнерусском. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных соц-полит моделей развития древнерусского об-ва и гос-ва. Причины раздробления Древнерусского гос-ва. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

Особенности процесса объединения рус земель. Причины объединения рус земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 - начале 17 в. Характер Московского гос-ва во 2й половине 15 - начале 16 в. Иван Грозный: альтернативы соцполит развития страны. Смута и различные варианты эволюции гос строя.

Соц-эконом развитие России. Характер землевладения в 10 - начале 13 в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Рус гос-ва.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского гос-ва. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского гос-ва. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское гос-во в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского гос-ва.

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его соц роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

Раздел 3. Мир в Новое время (36 ч.).

Тема 4. Россия и мир в Раннее Новое время (14 ч).

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в 18 в.: кризис "старого порядка".

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты эконом и соц развития России в Новое время? Россия и Европа. Кризис традиционализма.

Россия: особенности соц-эконом развития в 17-18 вв. Рос тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хоз-ва. Формирование всероссийского рынка. Рос экономика и ин влияние. Рос власть и экономика.

Европейские гос-ва в 16-18 вв. Формирование абсолютизма. Голландия - 1я европейская республика Нового времени. Анг революция 17 в.: к парламентаризму и гражданскому об-ву. Просвещённый абсолютизм.

Феномен рос самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина 2 и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности соц движений в России в 17 - 18 вв. Соц политика властей. Причины соц движений. Кре-кие восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Нац движения.

Церковь, об-во, гос-во в России в 17 - 18 вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни рос об-ва. Церковь и гос-во. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия - великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в 16 - 17 вв. Зап направление внешней политики России в 16-17 вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост нац самосознания и становление имперского сознания. Россия - великая мировая держава.

Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (22 ч).

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное об-во. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные об-ва Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Революции и их место в ист процессе 2й половины 18-19 вв. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость анг колоний в Северной Америке - Американская революция к.18 в. Великая фр революция к.18 в. Полит модернизация и революции 1848-1849 гг. Реформы и модернизация.

Рождение совр идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Нац движения и идеологии.

Индустриальное об-во и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало рос индустриализации. Перемены в демографической ситуации и соц структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

Рос реформы в 19 в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и об-ва к реформам. Оценка результативности реформ.

Рос власть и об-во: поиск оптимальной модели общ развития. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование гос идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки рос революционализма. Формирование рос интеллигенции. Нац элиты и имперские интересы в 19 в.

Человек в эпоху становления и развития индустриального об-ва. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек и движение.

Обобщающее повторение (2 ч).

Резерв (5 ч).

11 класс.

Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного об-ва (1900 – 1914 гг.) (9 ч)

Введение в историю 20 в.. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 в.

Мира в начале века. Гос-ва и народы на карте мира. НТР. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Соц реформы. Нац вопрос.

Эконом модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия рос индустриализации. Особенности развития с/х. Ограничения свободной купли-продажи земли. Рос законодательство в сфере предпринимательской дея-сти.

Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности рос соц модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на соц модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в рос об-ве. Особенности менталитета рус кре-ства. Влияние города на деревню. Окредьянивание города. Особенности менталитета рос буржуазии. "Размывание" дворянства.

Право и традиции в рос полит системе начала 20 в. Этапы формирования правового гос-ва. "Правовое самодержавие". Ограниченность гражд прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражд об-ва в России. Гражд об-во и рос полит традиция. Общ организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама рос оппозиционного движения начала 20 в. Рост оппозиционных настроений. Социал - демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Нац фактор рос модернизации. Новые тенденции в нац политике. Польский вопрос. Нац вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация нац движений и её особенности в Рос империи. Нац движения в России и их организации.

Ия рос революция и её влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности рос многопартийности. Советы раб депутатов. Полит активность кре-ва. Кре-кий союз. Кре-кий вопрос в Думе. Армия в революции. Соц итоги революции.

Нац движения и нац политика правительства в годы революции 1905 - 1907 гг.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Адм реформа. Школьная реформа. Перемены в нац политике.

Страны Азии и Лат Америки на пороге новейшей истории. Подъём освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911 - 1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Раздел 2. 1я мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920х гг.) (8 ч).

Предпосылки 1й мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и об-во.

Россия в войне. Роль Восточного фронта. Эконом система России в годы войны. Война и рос об-во. Повседневный быт населения. Нац вопрос в годы войны.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны.

Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Нац вопрос и образование нац гос-в.

Рос об-во между красными и белыми. Соц состав и полит ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражд войне. Полит и соц-эконом итоги Гражд войны.

Конституция РСФСР 1918 г. "Военный коммунизм" и его соц последствия.

Окончание мировой войны и образование новых гос-в в Европе. Революционные процессы 1918 - 1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Сов Россия в международных отношениях начала 20х гг.

Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30е гг. 20 в. (12 ч.).

Раздел 3.1. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30е гг. 20 в. (8 ч.).

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой эконом кризис 1929 - 1933 гг. Фашизм и национализм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и полит развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности соц-эконом и полит системы СССР в 30е гг.

Нац политика СССР в 20-30е гг. 20 в. Политика "коренизации". Развитие нац языков и культуры. Советизация нац культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание эконом уровня нац окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражд война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Международные отношения. "Эра пацифизма". Формирование очагов военной опасности.

РАЗДЕЛ 3.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ (4 ч.)

Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом об-ве. Тоталитаризм и культура.

Раздел 4. 2я мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941 - 1945 гг. (13 ч.)

Раздел 4.1. 2я мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941 - 1945 гг. (10 ч.)

Истоки 2й мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли гос-ва в экономике европейских гос-в. Военно-полит планы агрессоров.

Крупнейшие военные операции 2й мировой войны. "Европейский" фронт в 1939 - 1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. 2й фронт в Европе.

Эконом системы в годы войны. Германская эконом модель. Эволюция анг экономики. Американская экономика в 1939 - 1945 гг. Перестройка сов экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Власть и об-во в годы войны. Нем оккупационный режим. Холокост. Германский "фронт на родине". Власть и об-во в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем об-ве. Западные демократии в годы войны.

Особенности развития науки и культуры в годы 2й мировой войны. Наука. Образование. Худ культура. Мастера культуры - фронту.

4.2. Человек на войне (3 ч.).

Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Раздел 5. Мир во 2й половине 20 в. от индустриального об-ва к информационному (20 ч.).

Раздел 5. 1. Мир во 2й половине 20 в. от индустриального об-ва к информационному (10 ч.).

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. "Холодная война".
Крушение колониальной системы.

США в 1945 - 2000 гг.: становление сверхдержавы.

Страны Западной Европы: тенденции к формированию единой Европы.

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 - 1991 гг. Сов полит система в 1953 - 1991 гг. Советская федерация в 1953 - 1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

Раздел 5.2. Особенности эконом, полит, соц развития ведущих мировых держав (10 ч.).

Особенности эконом, полит, соц развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс.

Страны Восточной Европы в 1945 - 1990 гг.

Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.

Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.

Международные отношения во 2й половине 20 в. "Холодная война". Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряжённости. Перемены 80-90гг 20 в.

Эволюция советской внешней политики в 1953 - 1991 гг.

Соц-эконом и полит реформы 90х гг. в России.

Духовная культура в эпоху НТР.

Основные тенденции развития культуры России в 90е гг.

Россия и глобальные проблемы современного мира (1 ч.).

Повторение и обобщение (3 ч.)

Содержание обучения по обществознанию

10 класс

Раздел 1. Общество и человек (17ч)

Общество (5ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Человек (12ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение.

Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (39ч)

Духовная культура (8ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её критерии. Религия, её роль в жизни общества.

Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономическая сфера (5ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эко-

номики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная сфера (социальная культура) (14ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм.

Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт.

Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе.

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политическая сфера (12ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Раздел 3. Право (10ч)

Право как особая система норм (10ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институт, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты.

Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.

Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Итоговое повторение (2ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 класс

Экономика (27ч.)

Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства. Постоянные и переменные издержки. налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Вокруг бизнеса. источник и финансирования бизнеса. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. госбюджет. Государственный долг. основы денежной и бюджетной политики. Банковская система. Роль центрального банка. Финансовые институты. Ви-

ды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя.

Проблемы социально-политического развития общества (17ч.)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений (21ч.)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в РФ. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Гражданское право. Имущественные права. Наследование. Неимущественные права. Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки (3ч.)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Содержание учебного предмета по физике. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (140 ч)

Физика и методы научного познания (4 ч)

Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

Механика (32 ч)

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Демонстрации

Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Условия равновесия тел.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую энергию и обратно.

Лабораторные работы

Измерение ускорения свободного падения.

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение движения тел по окружности под действием сил тяжести и упругости.

Исследование упругого и неупругого столкновений тел.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Молекулярная физика (27 ч)

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос*. *Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Демонстрации

Механическая модель броуновского движения.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.

Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.

Кипение воды при пониженном давлении.

Устройство психрометра и гигрометра.

Явление поверхностного натяжения жидкости.

Кристаллические и аморфные тела.

Объемные модели строения кристаллов.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Электродинамика (35 ч)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. *Закон Ома для полной цепи*. Магнитное поле тока. *Плазма*. *Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы*. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Законы распространения света. Оптические приборы.

Демонстрации

Электромметр.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Энергия заряженного конденсатора.

Электроизмерительные приборы.

Магнитное взаимодействие токов.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Магнитная запись звука.

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Генератор переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Отражение и преломление электромагнитных волн.

Интерференция света.
Дифракция света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Поляризация света.
Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
Оптические приборы.

Лабораторные работы

Измерение электрического сопротивления с помощью омметра.
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
Измерение элементарного заряда.
Измерение магнитной индукции.
Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.
Измерение показателя преломления стекла.

Квантовая физика и элементы астрофизики (28 ч)

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.
Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи ядра. Ядерная энергетика.
Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*
Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.*

Демонстрации

Фотоэффект.
Линейчатые спектры излучения.
Лазер.
Счетчик ионизирующих частиц.

Лабораторная работа

Наблюдение линейчатых спектров.

Резерв свободного учебного времени (14 ч)

Содержание учебного предмета по химии

Содержание программы «Органическая химия» в 10 классе.

Введение (1ч.)

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими.
Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

Тема 1. Теория строения органических соединений (6 ч.)

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Тема 2. Углеводороды и их природные источники (16ч.)

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущество природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидра-

тация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Бензол. Получение бензола из циклогексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты. 1. Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты её переработки».

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (19 ч.)

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Каменный уголь. Фенол. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\leftrightarrow$ полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.

Лабораторные опыты. 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства формальдегида. 8. Свойства глицерина. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.

Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (9 ч.)

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина – анилина – из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ этиленгликоль $\rightarrow$ этиленгликолят меди (II); этанол $\rightarrow$ этаналь $\rightarrow$ этановая кислота.

Лабораторные опыты. 14. Свойства белков.

Практическая работа №1. Идентификация органических соединений.

Тема 5. Биологически активные органические соединения (8 ч.)

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Демонстрации. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры (7 ч.)

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шёлк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвлённая и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

Демонстрации. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных волокон и изделий из них. Распознавание волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

Лабораторные опыты. 15. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

Практическая работа №2. Распознавание пластмасс и волокон.

Содержание программы «Общая химия» в 11 классе.

Тема 1. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (6 ч)

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева — графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе.

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Лабораторный опыт. 1. Конструирование периодической таблицы элементов с использованием карточек.

Тема 2. Строение вещества (26 ч)

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения.

Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

Твёрдое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы.

Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.

Тонкодисперсные системы: гели и золи.

Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и её разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси — доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Модель молекулы ДНК. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них. Образцы волокон (шерсть, шелк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и изделия из них. Образцы неорганических полимеров (сера пластическая, кварц, оксид алюминия, природные алюмосиликаты). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее умягчения. Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. 2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 3. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них. 4. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды. 5. Ознакомление с минеральными водами. 6. Ознакомление с дисперсными системами.

Практическая работа № 1. Получение, собирание и распознавание газов.

Тема 3. Химические реакции (16 ч)

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль.

Изомеры и изомерия.

Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции. Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Химические свойства воды: взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.

Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

Демонстрации. Превращение красного фосфора в белый. Озонатор. Модели молекул н-бутана и изобутана. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Взаимодействие лития и натрия с водой. Получение оксида фосфора (V) и растворение его в воде; испытание полученного раствора лакмусом. Образцы кристаллогидратов. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Гидролиз карбида кальция. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитратов цинка или свинца (II). Получение мыла. Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. 7. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 9. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля. 10. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 11. Различные случаи гидролиза солей.

Тема 4. Вещества и их свойства (18 ч)

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) — малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации. Коллекция образцов металлов. Взаимодействие натрия и сурьмы с хлором, железа с серой. Горение магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Аллюминотермия. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромидов (иодида) калия. Коллекция природных органических кислот. Разбавление концентрированной серной кислоты. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидрокарбонат меди (II). Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании. Гашение соды уксусом. Качественные реакции на катионы и анионы.

Лабораторные опыты. 12. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 14. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 15. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. 16. Получение и свойства нерастворимых оснований. 17. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов. 18. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО БИОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 1 Введение в биологию (5 часов)

Тема 1.1

Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации живой материи (2 часа)

Биология как наука; предмет и методы изучения в биологии. Общая биология — учебная дисциплина об основных закономерностях возникновения, развития и поддержания жизни на Земле. Общая биология как один из источников формирования диалектико-материалистического мировоззрения. Общебиологические закономерности — основа рационального природопользования, сохранения окружающей среды, интенсификации сельскохозяйственного производства и сохранения здоровья человека.

Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, географией, астрономией, историей и др.). Роль биологии в формировании научных представлений о мире.

Жизнь как форма существования материи; определение понятия «жизнь». Жизнь и живое вещество; косное, биокосное и биогенное вещество биосферы. Уровни организации живой материи и принципы их выделения; молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевый и органный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации живого.

■ **Демонстрация.** Схемы, отражающие многоуровневую организацию живого (организменный и биоценотический уровни).

Тема 1.2 Основные свойства живого. Многообразие живого мира (3 часа)

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ (метаболизм) и саморегуляция в биологических системах; понятие о гомеостазе как об обязательном условии существования живых систем. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи, их проявления на различных уровнях организации живого. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия (безусловные и условные рефлексы; таксисы, тро-

пизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их адаптивное значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

Царства живой природы; естественная классификация живых организмов. Видовое разнообразие крупных систематических групп и основные принципы организации животных, растений, грибов и микроорганизмов.

■ Демонстрация. Схемы, отражающие структуру царств живой природы, многообразие живых организмов. Схемы и таблицы, характеризующие строение и распространение в биосфере растений, животных, грибов и микроорганизмов.

■ Основные понятия. Биология. Жизнь. Основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Уровни организации живой материи. Объекты и методы изучения в биологии. Многообразие живого мира; царства живой природы, естественная система классификации живых организмов.

Неорганические и органические молекулы и вещества; клетка, ткань, орган, системы органов. Понятие о целостном организме. Вид и популяция (общие представления). Биогеоценоз. Биосфера.

■ Умения. Объяснять основные свойства живых организмов, в том числе этапы метаболизма, саморегуляцию; понятие гомеостаза и другие особенности живых систем различного иерархического уровня как результат эволюции живой материи. Характеризовать структуру царств живой природы, объяснять принципы классификации живых организмов.

■ Межпредметные связи. Ботаника. Основные группы растений; принципы организации растительных организмов, грибов и микроорганизмов.

Зоология. Основные группы животных; отличия животных и растительных организмов.

Неорганическая химия. Кислород, водород, углерод, азот, сера, фосфор и другие элементы периодической системы Д. И. Менделеева, их основные свойства.

Органическая химия. Основные группы органических соединений; биологические полимеры — белки, жиры и нуклеиновые кислоты, углеводы.

РАЗДЕЛ 3

Учение о клетке (20 час)

Тема 3.1 Введение в цитологию (1 час)

Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки: световая и электронная микроскопия; биохимические и иммунологические методы. Два типа клеточной организации: прокариотические и эукариотические клетки.

■ Демонстрация. Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопа. Схемы, иллюстрирующие методы препаративной биохимии и иммунологии.

Тема 3.2 Химическая организация живого вещества (6 часов)

Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль: растворитель гидрофильных молекул, среда протекания биохимических превращений; роль воды в компартментализации и межмолекулярных взаимодействиях, терморегуляции и др. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Буферные системы клетки и организма.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация (первичная, варианты вторичной, третичная и четвертичная структурная организация молекул белка и химические связи, их образующие). Свойства белков: водорастворимость, термолабильность, поверхностный заряд и др.; денатурация (обратимая и необратимая), ренатурация; биологический смысл и практическое значение. Функции белковых молекул. Биологические катализаторы — белки, классификация, их свойства, роль белков в обеспечении процессов жизнедеятельности. Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. Структурно-функциональные особенности организации моно- и дисахаридов. Строение и биологическая роль

биополимеров — полисахаридов. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липоидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма. ДНК — молекулы наследственности; история изучения. Уровни структурной организации; структура полинуклеотидных цепей, правило комплементарности (*правило Чаргаффа*¹), двойная спираль (Уотсон и Крик); биологическая роль ДНК. Генетический код, свойства кода. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные и регуляторные РНК. «Малые» молекулы и их роль в обменных процессах. Витамины: строение, источники поступления, функции в организме.

Определение нуклеотидных последовательностей (секвенирование) геномов растений и животных. Геном человека. Генетическая инженерия; генодиагностика и генотерапия заболеваний человека и животных.

■ Демонстрация. Объемные модели структурной организации биологических полимеров: белков и нуклеиновых кислот; их сравнение с моделями искусственных полимеров (поливинилхлорид и др.).

■ Лабораторные и практические работы

Ферментативное расщепление пероксида водорода в тканях организма.

Определение крахмала в растительных тканях.

Тема 3.3 Строение и функции прокариотической клетки (1 час)

Царство Прокариоты (Дробянки); систематика и отдельные представители: цианобактерии, бактерии и микоплазмы. Форма и размеры прокариотических клеток. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; локализация ферментных систем и организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий; особенности реализации наследственной информации. Особенности жизнедеятельности бактерий: автотрофные и гетеротрофные бактерии; аэробные и анаэробные микроорганизмы. Спорообразование и его биологическое значение. Размножение, *половой процесс у бактерий; рекомбинации*. Место и роль прокариот в биоценозах.

■ Демонстрация. Схемы строения клеток различных прокариот.

Тема 3.4 Структурно-функциональная организация клеток эукариот (4 часов)

Цитоплазма эукариотической клетки. Мембранный принцип организации клеток; строение биологической мембраны, морфологические и функциональные особенности мембран различных клеточных структур. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Наружная цитоплазматическая мембрана, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы; механизм внутриклеточного пищеварения. Митохондрии — энергетические станции-клетки; механизмы клеточного дыхания. Рибосомы и их участие в процессах трансляции. Клеточный центр. Органоиды движения: жгутики и реснички. Цитоскелет. Специальные органоиды цитоплазмы: сократительные вакуоли и др. Взаимодействие органоидов в обеспечении процессов метаболизма. Особенности строения растительных клеток; вакуоли и пластиды. Виды пластид; их структура и функциональные особенности. Клеточная стенка. Особенности строения клеток грибов. Включения, значение и роль в метаболизме клеток.

Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин и эухроматин), ядрышко. Кариоплазма; химический состав и значение для жизнедеятельности ядра. Дифференциальная активность генов; эухроматин. Хромосомы. Структура хромосом в различные периоды жизненного цикла клетки; кариотип, понятие о гомологичных хромосомах. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.

Клеточные технологии. Стволовые клетки и перспективы их применения в биологии и медицине. Клонирование растений и животных.

■ Демонстрация. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток. Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение строения растительной и животной клеток под микроскопом.

Наблюдение за движением цитоплазмы в растительных клетках.

Тема 3.5 Обмен веществ в клетке (метаболизм) (4 часа)

Обмен веществ и превращение энергии в клетке — основа всех проявлений ее жизнедеятельности. Каталитический характер реакций обмена веществ. Компартиментализация процессов метаболизма и локализация специфических ферментов в мембранах определенных клеточных структур. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический и энергетический обмен. Реализация наследственной информации. Биологический синтез белков и других органических молекул в клетке. Транскрипция; ее сущность и механизм. Процессинг *иРНК*; биологический смысл и значение. Трансляция; сущность и механизм. Энергетический обмен; структура и функции АТФ. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап, роль лизосом; неполное (бескислородное) расщепление. Полное кислородное окисление; локализация процессов в митохондриях. Сопряжение расщепления глюкозы в клетке с распадом и синтезом АТФ. Фотосинтез; световая фаза и особенности организации тилакоидов гран, энергетическая ценность. Темновая фаза фотосинтеза; процессы темновой фазы; использование энергии. Хемосинтез. Принципы нервной и эндокринной регуляции процессов превращения веществ и энергии в клетке.

■ Демонстрация. Схемы путей метаболизма в клетке. Энергетический обмен на примере расщепления глюкозы. Пластический обмен: биосинтез белка и фотосинтез (модели-аппликации). Схемы, отражающие принципы регуляции метаболизма на уровне целостного организма.

Тема 3.6 Жизненный цикл клеток (2 часа)

Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Жизненный цикл клеток. Ткани организма с разной скоростью клеточного обновления: обновляющиеся, растущие и стабильные. Размножение клеток. Митотический цикл: интерфаза — период подготовки клетки к делению, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом в них. Механизм образования веретена деления и расхождения дочерних хромосом в анафазе. Биологический смысл митоза. Биологическое значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Понятие о регенерации. *Нарушения интенсивности клеточного размножения и заболевания человека и животных*, трофические язвы, доброкачественные и злокачественные опухоли и др.

■ Демонстрация. Митотическое деление клетки в корешке лука под микроскопом и на схеме. Гистологические препараты различных тканей млекопитающих. Схемы строения растительных и животных клеток различных тканей в процессе деления. Схемы путей регенерации органов и тканей у животных разных систематических групп.

• Тема 3.7 Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги (1 час)

Вирусы — внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Открытие вирусов, механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный процесс. Вертикальный и горизонтальный тип передачи вирусов. Заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Вирусные заболевания, встречающиеся у человека; грипп, гепатит, СПИД. Бактериофаги.

■ Демонстрация. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Тема 3.8 Клеточная теория (1 час)

Клеточная теория строения организмов. История развития клеточной теории; работы М. Шлейдена, Т. Шванна, Р. Броуна, Р. Вирхова и других ученых. Основные положения клеточной теории; современное состояние клеточной теории строения организмов. Значение клеточной теории для развития биологии.

■ Демонстрация. Биографии ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

■ Основные понятия. Органические и неорганические вещества, образующие структурные компоненты клеток. Прокариоты: бактерии и синезеленые водоросли (цианобактерии). Эукариотическая клетка, многообразие эукариот; клетки одноклеточных и многокле-

точных организмов. Особенности растительной и животной клеток. Ядро и цитоплазма — главные составные части клетки. Органоиды цитоплазмы. Включения. Хромосомы, их строение. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Кариотип. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл; митоз. Биологический смысл митоза. Биологическое значение митоза. Положения клеточной теории строения организмов.

■ Умения. Объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике. Самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и локализовать отдельные их этапы в различных клеточных структурах. Иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур. Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Химические связи. Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции.

Органическая химия. Принципы организации органических соединений. Углеводы, жиры, белки, нуклеиновые кислоты.

Физика. Свойства жидкостей, тепловые явления. Законы термодинамики.

РАЗДЕЛ 4

Размножение организмов (6 часов)

Тема 4.1 Бесполое размножение растений и животных (2 часа)

Формы бесполого размножения: митотическое деление клеток одноклеточных; спорообразование, почкование у одноклеточных и многоклеточных организмов; вегетативное размножение. Биологический смысл и эволюционное значение бесполого размножения.

■ Демонстрация. Способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур. Схемы и рисунки, показывающие почкование дрожжевых грибов и кишечнополостных.

Тема 4.2 Половое размножение (4 часа)

Половое размножение растений и животных. Половая система, органы полового размножения млекопитающих. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение и рост. Период созревания (мейоз); профазы I и процессы, в ней происходящие: конъюгация, кроссинговер. Механизм, генетические последствия и биологический смысл кроссинговера. Биологическое значение и биологический смысл мейоза. Период формирования половых клеток; сущность и особенности течения. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Осеменение и оплодотворение. Моно- и полиспермия; биологическое значение. Наружное и внутреннее оплодотворение. Партогенез. Развитие половых клеток у высших растений; двойное оплодотворение. Эволюционное значение полового размножения.

■ Демонстрация. Микропрепараты яйцеклеток. Схема строения сперматозоидов различных животных. Схемы и рисунки, представляющие разнообразие потомства у одной пары родителей.

■ Основные понятия. Многообразие форм и распространенность бесполого размножения. Биологическое значение бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Органы половой системы; принципы их строения и гигиена. Гаметогенез; мейоз и его биологическое значение. Осеменение и оплодотворение.

■ Умения. Объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника. Характеризовать сущность бесполого и полового размножения.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Защита природы от воздействия отходов химических производств.

Физика. Электромагнитное поле. Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите.

РАЗДЕЛ 5

Индивидуальное развитие организмов (11 часов)

Тема 5.1 Эмбриональное развитие животных (5 часов)

Типы яйцеклеток; полярность, распределение желтка и генетических детерминант. Оболочки яйца; активация оплодотворенных яйцеклеток к развитию. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гастрюлы. Зародышевые листки и их дальнейшая дифференци-

ровка. Первичный органогенез (нейруляция) и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Регуляция эмбрионального развития; детерминация и эмбриональная индукция. Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития организмов. Управление размножением растений и животных. Искусственное осеменение, осеменение *in vitro*, пересадка зародышей. Клонирование растений и животных; перспективы создания тканей и органов человека.

■ Демонстрация. Сравнительный анализ зародышей позвоночных на разных этапах эмбрионального развития. Модели эмбрионов ланцетника, лягушек или других животных. Таблицы, иллюстрирующие бесполое и половое размножение.

Тема 5.2 Постэмбриональное развитие животных (2 часа)

Закономерности постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Стадии постэмбрионального развития (личинка, куколка, имаго). Прямое развитие: до-репродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный периоды. Старение и смерть; биология продолжительности жизни.

■ Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие процесс метаморфоза у членистоногих и позвоночных (жесткокрылые и чешуйчатокрылые, амфибии).

Тема 5.3 Онтогенез высших растений (1 час)

Биологическое значение двойного оплодотворения. Эмбриональное развитие; деление зиготы, образование тканей и органов зародыша. Постэмбриональное развитие. Прорастание семян, дифференцировка органов и тканей, формирование побеговой и корневой систем. Регуляция развития растений; фитогормоны.

■ Демонстрация. Схемы эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений.

Тема 5.4 Общие закономерности онтогенеза (1 час)

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы академика А. Н. Северцова, посвященные эмбриональной изменчивости (изменчивость всех стадий онтогенеза; консервативность ранних стадий эмбрионального развития; возникновение изменений как преобразование стадий развития и полное выпадение предковых признаков).

■ Демонстрация. Таблица, отражающая сходство зародышей позвоночных животных. Схемы преобразования органов и тканей в филогенезе.

Тема 5.5 Развитие организма и окружающая среда (2 часа)

Роль факторов окружающей среды в эмбриональном и постэмбриональном развитии организма. Критические периоды развития. Влияние изменений гомеостаза организма матери и плода в результате воздействия токсичных веществ (табачного дыма, алкоголя, наркотиков и т. д.) на ход эмбрионального и постэмбрионального периодов развития (врожденные уродства).

Понятие о регенерации; внутриклеточная, клеточная, тканевая и органная регенерация. Эволюция способности к регенерации у позвоночных животных.

■ Демонстрация. Фотографии, отражающие последствия воздействий факторов среды на развитие организмов. Схемы и статистические таблицы, демонстрирующие последствия употребления алкоголя, наркотиков и табака на характер развития признаков и свойств у потомства.

Основные понятия. Этапы эмбрионального развития растений и животных. Периоды постэмбрионального развития. Биологическая продолжительность жизни. Влияние вредных воздействий курения, употребления наркотиков, алкоголя, загрязнения окружающей среды на развитие организма и продолжительность жизни

■ Умения. Объяснять процесс развития живых организмов как результат постепенной реализации наследственной информации. Различать и охарактеризовывать различные периоды онтогенеза и указывать факторы, неблагоприятно влияющие на каждый из этапов развития.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Защита природы от воздействия отходов химических производств.

Физика. Электромагнитное поле. Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите.

РАЗДЕЛ 6

Тема 6.1 История представлений о наследственности и изменчивости (1 час)

Представления древних о родстве и характере передачи признаков из поколения в поколение. Взгляды средневековых ученых на процессы наследования признаков. История развития генетики. Основные понятия генетики. Признаки и свойства; гены, аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Генотип и фенотип организма; генофонд.

- Демонстрация. Биографии виднейших генетиков.

Тема 6.2 Основные закономерности наследственности (12 часов)

Молекулярная структура гена. Гены структурные и регуляторные. Подвижные генетические элементы. Регуляция экспрессии генов на уровне транскрипции, процессинга и-РНК и трансляции. Хромосомная (ядерная) и нехромосомная (цитоплазматическая) наследственность. Связь между генами и признаками.

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя — закон независимого комбинирования.

Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов; расстояние между генами, расположенными в одной хромосоме; генетические карты хромосом.

Генетическое определение пола; гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность гена.

- Демонстрация. Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры.

- Лабораторные и практические работы

Решение генетических задач и составление родословных.

Тема 6.3 Основные закономерности изменчивости (8 часов)

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. *Нейтральные мутации*. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций; мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций; значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Уровни возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида (кроссинговер, независимое расхождение гомологичных хромосом в первом и дочерних хромосом во втором делении мейоза, оплодотворение). Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Свойства модификаций: определенность условиями среды, направленность, групповой характер, ненаследуемость. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции; зависимость от генотипа. Управление доминированием.

- Демонстрация. Примеры модификационной изменчивости.

- Лабораторные и практические работы

Изучение изменчивости.

Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

Тема 6.4 Генетика человека (1 час)

Методы изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический и др. Генетические карты хромосом человека. Сравнительный анализ хромосом человека и

человекообразных обезьян. Характер наследования признаков у человека. Генные и хромосомные аномалии человека и вызываемые ими заболевания. Генетическое консультирование. Генетическое родство человеческих рас, их биологическая равноценность.

- Демонстрация. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

- Лабораторная работа

Составление родословных.

Тема 6.5 Селекция животных, растений и микроорганизмов (4 часа)

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных: отбор и гибридизация; формы отбора (индивидуальный и массовый). Отдаленная гибридизация; явление гетерозиса. Искусственный мутагенез. Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия. Трансгенные растения; генная и клеточная инженерия в животноводстве.

Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

- Демонстрация. Сравнительный анализ пород домашних животных, сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.

- Основные понятия. Ген. Генотип как система взаимодействующих генов организма. Признак, свойство, фенотип. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование; закон Т. Моргана. Генетическое определение пола у животных и растений. Изменчивость. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутационная и комбинативная изменчивость. Модификации; норма реакции. Селекция; гибридизация и отбор. Гетерозис и полиплоидия, их значение. Сорт, порода, штамм.

- Умения. Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение у потомков отличий от родительских форм. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

- Межпредметные связи. Неорганическая химия. Защита природы от воздействия отходов химических производств.

О р г а н и ч е с к а я химия. Строение и функции органических молекул: белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК).

Физика. Дискретность электрического заряда. Основы молекулярно-кинетической теории. Статистический характер законов молекулярно-кинетической теории. Рентгеновское излучение. Понятие о дозе излучения и биологической защите

11 класс

РАЗДЕЛ 2

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле (6 часов)

Тема 2.1 История представлений о возникновении жизни на Земле (2 часа)

Мифологические представления. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Опыты Ф. Реди, взгляды В. Гарвея, эксперименты Л. Пастера. Теории вечности жизни. Материалистические представления о возникновении жизни на Земле.

- Демонстрация. Схема экспериментов Л. Пастера.

Тема 2.2 Предпосылки возникновения жизни на Земле (1 час)

Предпосылки возникновения жизни на Земле: космические и планетарные предпосылки; химические предпосылки эволюции материи в направлении возникновения органических молекул: первичная атмосфера и эволюция химических элементов, неорганических и органических молекул на ранних этапах развития Земли.

■ Демонстрация. Реакции ядерного синтеза; эволюция элементов неорганических молекул (проводится в формате компьютерного практикума). Схемы, отражающие этапы формирования планетных систем.

Тема 2.3 Современные представления о возникновении жизни на Земле (3 часа)

Современные представления о возникновении жизни; теория А. И. Опарина, опыты С. Миллера. Теории происхождения протобиополимеров. Свойства коацерватов: реакции обмена веществ, самовоспроизведение. Эволюция протобионтов: формирование внутренней среды, появление катализаторов органической природы, возникновение генетического кода. Значение работ С. Фокса и Дж. Бернала. Гипотезы возникновения генетического кода. Начальные этапы биологической эволюции: возникновение фотосинтеза, эукариот, полового процесса и многоклеточности.

■ Демонстрация. Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов, развития царств растений и животных, представленных в учебнике.

■ Основные понятия. Теория академика А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле. Химическая эволюция. Небиологический синтез органических соединений. Коацерватные капли и их эволюция. Протобионты. Биологическая мембрана. Возникновение генетического кода. Безъядерные (прокариотические) клетки. Клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Свойства растворов. Теория электролитической диссоциации.

Органическая химия. Получение и химические свойства предельных углеводов.

Физика. Ионизирующее излучение; понятие о дозе излучения и защите.

Астрономия. Организация планетных систем. Солнечная система, ее структура. Место планеты Земля в Солнечной системе.

РАЗДЕЛ 7

Эволюционное учение (22 часа)

Тема 7.1. Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч. Дарвина (3 часа)

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных; принципы линнеевской систематики. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

■ Демонстрация. Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Жана Батиста Франсуа де Ламарка.

Тема 7.2. Дарвинизм (7 часов)

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина.

Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

■ Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

■ Лабораторные и практические работы
Изучение изменчивости.

■ Вид и его критерии.

Результаты искусственного отбора на сортах культурных растений.

Тема 7.3. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция (6 часов)

Генетика и эволюционная теория. Эволюционная роль мутаций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Генофонд популяций. Идеальные и реальные популяции (закон Харди — Вайнберга). Генетические процессы в популяциях. Резерв наследственной изменчивости популяций. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции.

■ Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Показ живых растений и животных; гербариев и коллекций, демонстрирующих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

■ Лабораторная работа

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Тема 7.4. Основные закономерности эволюции. Макроэволюция (6 часов)

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Ароморфоз; сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции. Возникновение крупных систематических групп живых организмов — макроэволюция. Аллогенез и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования. Катагенез как форма достижения биологического процветания групп организмов. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

■ Демонстрация. Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строение и происхождение в процессе онтогенеза. Соотношение путей прогрессивной биологической эволюции. Характеристика представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

■ Основные понятия. Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни»; их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Значение работ А. Н. Северцова.

■ Умения. На основе знания движущих сил эволюции, их биологической сущности объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды.

Межпредметные связи. История. Культура Западной Европы конца XV — первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории. Великие географические открытия.

Экономическая география зарубежных стран. Население мира. География населения мира.

РАЗДЕЛ 8 (18 часов)

Тема 8.1. Основные черты эволюции животного и растительного мира. (10 часов)

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Общая характеристика и систематика вымерших и современных беспозвоночных; основные направления эволюции беспозвоночных животных. Первые хордовые. Направления эволюции низших хордовых; общая характеристика бесчерепных и оболочников. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение

позвоночных: рыб, земноводных, пресмыкающихся. Главные направления эволюции позвоночных; характеристика анамний и амниот.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих. Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

■ Демонстрация. Репродукции картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных периодов. Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах.

Тема 8.2. Происхождение человека (8 часов)

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Прямохождение; анатомические предпосылки к трудовой деятельности и дальнейшей социальной эволюции. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

■ Демонстрация. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

■ Основные понятия. Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма».

■ Умения. Использовать текст учебника и учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма и «социального дарвинизма».

■ Межпредметные связи. Физическая география. История континентов.

Экономическая география. Население мира. География населения мира.

РАЗДЕЛ 9

Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (16 часов)

Тема 9.1 Понятие о биосфере. (2 часа)

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество; биогенное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе

■ Демонстрация. Схемы, отражающие структуру биосферы и характеризующие ее отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы. Схемы круговорота веществ в природе.

Тема 9.2. Жизнь в сообществах (4 часа)

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биogeография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биogeографические области.

■ Демонстрация. Карты, отражающие геологическую историю материков; распространность основных биомов суши.

Тема 9.3. Взаимоотношения организма и среды (4 часа)

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы: экотоп и биоценоз. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости.

Биотические факторы среды. Интеграция вида в биоценозе; экологические ниши. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

■ Демонстрация и обсуждение диафильмов и кинофильма «Биосфера».

Тема 9.4. Взаимоотношения между организмами. (6 часов)

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм, нахлебничество, квартиранство. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, собственно антибиоз (антибиотики, фитонциды и др.). Происхождение и эволюция паразитизма. Нейтральные отношения — нейтрализм.

■ Демонстрация. Примеры симбиоза представителей различных царств живой природы.

■ Основные понятия. Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов.

■ Умения. Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые цепи в конкретных условиях обитания.

■ Межпредметные связи. Н е о р г а н и ч е с к а я химия. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, их химические свойства.

Ф и з и ч е с к а я г е о г р а ф и я . Климат Земли, климатическая зональность

РАЗДЕЛ 10

Биосфера и человек (6 часов)

Тема 10.1. Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы. (4 часа)

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

■ Демонстрация, Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Карты заповедных территорий нашей страны и ближнего зарубежья.

Тема 10.2 Бионика (2 часа)

Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т. д.).

■ Демонстрация. Примеры структурной организации живых организмов и созданных на этой основе объектов (просмотр и обсуждение иллюстраций учебника).

■ Основные понятия. Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки; Красная книга. Бионика. Генная инженерия, биотехнология.

■ Умения. Объяснять необходимость знания и умения практически применять сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

■ Межпредметные связи. Н е о р г а н и ч е с к а я химия. Защита природы от воздействия отходов химических производств.

Физика. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

Содержание учебного предмета по географии **10 класс (1 час в неделю)**

Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел 2: Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел 3: Население мира. (9 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел 4: География мирового хозяйства (15 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли

11 класс (1 час в неделю)

Раздел 5: Регионы и страны мира (20 часов).

Понятие о географическом регионе. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка. Северная Америка. Латинская Америка. Особенности географического положения, ис-

тория открытия и освоения ,природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки , Северной Америки , Латинской Америки, Австралии

Раздел 6: Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.

Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России

Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.

Россия и страны Содружества независимых государств. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах

Раздел 7: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Содержание предмета «Физическая культура».

Основы знаний о физической культуре.

Правила безопасного поведения в местах занятий по физическому воспитанию (на уроке, на спортивной площадке, во дворе); гигиенические требования к одежде на занятиях в различных условиях; значение правильной осанки для здоровья и хорошей учебы; значение занятий физическими упражнениями в режиме дня для здоровья, хорошего настроения, учебы, отдыха; правила выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики; современные средства физического воспитания; требования к ведению дневника самонаблюдений; правила проведения подвижных игр со сверстниками; значение физической культуры для здорового образа жизни; правила закаливания в разные времена года; правила предупреждения обморожений и травм во время прогулки в зимнее время года; влияние вредных привычек на здоровье, физическое развитие, физические качества человека; правила рационального питания; значение физической культуры и спорта в формировании личности; легенды и реальность Олимпиады; правила самоконтроля в процессе физического воспитания; особенности организации туризма; правила оказания первой помощи при получении травм во время занятий физическими упражнениями; самоконтроль в процессе физического воспитания.

Спортивные игры.

Баскетбол.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. Ведение баскетбольного мяча с пассивным сопротивлением защитника. Броски мяча с пассивным противодействием в баскетболе. Перехват баскетбольного мяча. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (игровые задания).

Элементы единоборств.

Стойки и передвижения. Силовые упражнения и единоборства в парах. Приемы борьбы за выгодное положение.

Бадминтон.

Поддачи в зону подачи. Удар сверху «смеш».

Волейбол.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Передачи мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча через сетку. Нижняя прямая подача мяча.

Гимнастика с элементами акробатики.

Повороты в движении направо, налево. ОРУ в парх. Опорный прыжок через козла (мальчики), через коня (девочки). Акробатическое упражнение. ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.

Легкая атлетика.

Низкий старт до 40 м. Бег с ускорением от 70 до 80 м. Скоростной бег до 70 м. Бег в равномерном темпе до 20 мин (мальчики); до 15 мин. (девочки). Бег по пересеченной местности. Эстафетный бег. Прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега. Метание теннисного мяча на дальность и с 4 – 5 бросковых шагов разбега в коридор 10 м. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и.п., с места, с шага, с двух шагов.

Содержание учебного предмета ОБЖ

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Автономное пребывание человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

1.4. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

1.5. Правила личной безопасности при пожаре

Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.6. Обеспечение личной безопасности на водоёмах в различное время года

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды.

1.7. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

1.8. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия

Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары – опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей.

2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера – геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия

2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

3.1. Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

3.2. Характер современных войн и вооружённых конфликтов

Вооружённый конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от ЧС

Тема 4. Нормативно-правовая база и организационные основы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства

4.1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

Положения Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Закон «О безопасности», Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её предназначение, структура и основные задачи.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме

5.1. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия

5.2. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность

5.3. Экстремизм и экстремистская деятельность

5.4. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.

Тема 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации

6.1. Положения Конституции Российской Федерации и Федеральных законов «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности»

6.2. *Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации*

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

7.1. *Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение и задачи*

7.2. *Контртеррористическая операция и условия её проведения*

7.3. *Правовой режим контртеррористической операции*

7.4. *Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.*

7.5. *Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.*

7.6. *Участие Вооружённых Сил в контртеррористической операции*

Тема 8. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

8.1. *Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения*

8.2. *Влияние уровня культуры безопасности жизнедеятельности личности на формирование антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления*

Тема 9. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

9.1. *Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности.*

9.2. *Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности.*

Тема 10. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

10.1. *Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта*

10.2. *Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим от теракта.*

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Тема 11. Здоровый образ жизни его составляющие

11.1. *Здоровый образ жизни*

Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

11.2. *Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека*

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учёт влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

11.3. *Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека*

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

11.4. *Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек*

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидности наркомании. Наркомания – это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

11.5. *Правила личной гигиены*

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Тема 12. Нравственность и здоровье

12.1. *Нравственность и здоровье*

Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фак-

тор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

12.1. Инфекции, передаваемые половым путём. Меры их профилактики

Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

12.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

12.4. Семья в современном обществе. Законодательство и семья

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Тема 13. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

13.1. Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества.

13.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 14. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

14.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

14.2. Первая медицинская помощь при ранениях

Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

14.3. Основные правила оказания первой медицинской помощи

Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

14.4. Правила остановки артериального кровотечения

Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

14.5. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего

Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.

14.6. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

14.7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота

Черепно-мозговая травма, основные причины её возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.

Травма груди, причины её возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме груди.

Травма живота, причины её возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме живота.

14.8. Первая медицинская помощь при травме в области таза, при повреждении позвоночника, спины

Травма в области таза, причины её возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме в области таза.

Травмы позвоночника и спины, основные виды травм позвоночника и спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах позвоночника и спины.

14.9. Первая медицинская помощь при остановке сердца

Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства

Раздел 6. Основы обороны государства

Тема 15. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

15.1. Гражданская оборона как составляющая обороны государства

Гражданская оборона, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

15.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

15.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное её содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

15.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

15.5. Средства индивидуальной защиты

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

15.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

15.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности учащихся.

Тема 16. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

16.1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации

Организация вооружённых сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана IV Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I Великого, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание Советских Вооружённых Сил, их структура и предназначение.

16.2. Памяти поколений – дни воинской славы России

Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

16.3. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации

Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации.

Тема 17. Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства

17.1. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России

Основные функции: пресечение вооружённого насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств.

Основные задачи по обеспечению военной безопасности, по опережению вооружённого нападения, в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооружённых конфликтах.

17.2. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации

Значение и роль миротворческой деятельности Вооружённых Сил России. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 18. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации и рода войск

18.1. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск

18.2. Военно-Воздушные Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС

18.3. Военно-Морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ

18.4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН

18.5. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение

18.6. Космические войска, их состав и предназначение

18.7. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации

Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, их предназначение. Войска гражданской обороны, входящие в состав МЧС России, их задачи в мирное и военное время.

Тема 19. Боевые традиции Вооружённых Сил России

19.1. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества

Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.

Воинский долг – обязанность военнослужащего по вооружённой защите Отечества. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнять воинский долг.

19.2. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Тема 20. Символы воинской чести

20.1. Боевое Знамя воинской части

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое Знамя воинской части – особо почётный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

20.2. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.

20.3. Военная форма одежды

Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.

Тема 21. Воинская обязанность

21.1. Основные понятия о воинской обязанности

Определение воинской обязанности и её содержание. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

21.2. Организация воинского учёта

Основное предназначение воинского учёта. Государственные органы, осуществляющие воинский учёт. Категория граждан, не подлежащих воинскому учёту. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учёту.

21.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт

Время первоначальной постановки граждан на воинский учёт. Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учёт. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учёт.

21.4. Обязанности граждан по воинскому учёту

Основные обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

21.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определённое Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

21.6. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям

Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения. Водительские и технические должности, прочие воинские должности.

21.7. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям

Предназначение подготовки по военно-учётным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учётным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину при призыве на военную службу, прошедшему подготовку по военно-учётной специальности.

21.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

21.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт

Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Категории годности к военной службе. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

21.10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение

Критерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.

21.11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы. Пребывание в запасе.

Раздел 7. Основы военной службы

Тема 22. Особенности военной службы

22.1. Правовые основы военной службы

Положения Конституции Российской Федерации и Федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.

22.2. Статус военнослужащего

Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащих. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащих.

22.3. Военные аспекты международного права

Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.

22.4. Общевоинские уставы

Общевоинские уставы – это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

22.5. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации

Основное предназначение Устава внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации и его общие положения.

22.6. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации

Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации и его общие положения.

22.7. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых Сил Российской Федерации

Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной службы Вооружённых Сил Российской Федерации и его общие положения.

22.8. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации

Основное предназначение Строевого устава Вооружённых Сил Российской Федерации и его общие положения.

Тема 23. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества

23.1. Основные виды воинской деятельности

Основное предназначение и обусловленность воинской деятельности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия.

23.2. Основные особенности воинской деятельности

Зависимость воинской деятельности от вида Вооружённых Сил и рода войск, от воинской должности и класса сходных воинских должностей. Общие виды и основные элементы воинской деятельности.

23.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина

Общие требования воинской деятельности: внимание, быстрота и гибкость мышления, самостоятельность, ответственность, способность принимать решения.

23.4. Военнослужащий – патриот

Любовь к Родине, её истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества – основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитник Отечества.

23.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации

Воинская честь и достоинство – неотъемлемое качество военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Гуманность и человеколюбие – это неотъемлемое качество русского воина во все времена. Чувство глубокой ответственности за защиту Родины, готовность к преодолению трудностей при исполнении воинского долга.

23.6. Военнослужащий – специалист своего дела

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою вы-

учку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

23.7. Военнослужащий – подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников

Единоначалие – принцип строительства Вооружённых Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, – постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убеждённость в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

23.8. Основные обязанности военнослужащих

Общие обязанности военнослужащих, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Сущность основных обязанностей военнослужащих и чем они определяются.

Тема 24. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации

24.1. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части

Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Когда, кем и от чьего имени воинской части вручается Боевое Знамя.

24.2. Порядок приведения военнослужащих к Военной присяге (принесения обязательства)

Военная присяга. Её роль и значение для каждого военнослужащего.

Порядок приведения к Военной присяге солдат и матросов, прибывших на пополнение в воинскую часть. Текст Военной присяги. Текст обязательства (для иностранных граждан).

24.3. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия

Порядок вручения стрелкового оружия. Порядок закрепления военной техники и вооружения.

24.4. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации

Предназначение ритуала и порядок его проведения.

Тема 25. Прохождение военной службы по призыву

25.1. Призыв на военную службу

25.2. Порядок прохождения военной службы по призыву

25.3. Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

Тема 26. Прохождение военной службы по контракту

26.1. Особенности военной службы по контракту

Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

26.2. Альтернативная гражданская служба

Тема 27. Размещение и быт военнослужащих

27.1. Размещение военнослужащих

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, противопожарная защита, охрана окружающей среды.

27.2. Распределение времени и повседневный порядок

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъём, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед и ужин, учебные занятия.

Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

27.3. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих

Тема 28. Суточный наряд. Общие обязанности суточного наряда

28.1. Суточный наряд. Общие положения

Общие обязанности лиц суточного наряда.

28.2. Обязанности дежурного по роте

Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.

28.2. Обязанности дневального по роте

Дневальный по роте. Общие обязанности дневального по роте.

Тема 29. Организация караульной службы

29.1. Организация караульной службы. Общие положения

29.2. Часовой и его неприкосновенность

29.3. Обязанности часового

Тема 30. Строевая подготовка

30.1. Строи и управление ими

30.2. Строевые приёмы и движение без оружия

Строевая стойка, повороты на месте и в движении

30.3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении

30.4. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него

30.5. Строи отделения, развернутый строй, походный строй

30.6. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении

Тема 31. Огневая подготовка

31.1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка, хранение.

31.2. Порядок неполной разборки и сборки автомата

Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.

Тема 32. Тактическая подготовка

32.1. Современный бой

Основные виды современного боя.

32.2. Обязанности солдата в бою

Содержание учебного предмета «Кубановедение»

Введение. Земля отцов – моя земля.

Национальный идеал и ценности.

Мы – россияне.

Раздел I. Основные этапы истории Кубани в XX столетии (7 часов)

Регион в 1900-1916 гг.

Период революции 1917 г. и Гражданской войны (1917-1922) в Кубано-Черноморье

Кубань в 1920-1930-х годах

Годы военных испытаний (1941 – 1945). Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953

Край во второй половине XX столетия: «оттепель», «застой»

Перестройка 1980-х и реформы 1990-х годов

Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «Основные этапы истории Кубани в XX столетии»

Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (5 часов)

Регион как эколого-экономическая система

Краевой бюджет, налоги и инвестиции

Финансы, предпринимательство, доходы и потребление

Региональный рынок труда и его особенности

Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития»

Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе (5 часов)

Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме

Межнациональные отношения.

Многообразие культуры как фактор единства народов.

Семья и брак в кубанском обществе.

Молодёжь Краснодарского края как социальная группа

Итоговое повторение по теме «Социальные отношения в кубанском обществе»

Раздел IV. Кубань сегодня: политический ракурс (5 часов)

Государственная власть и местное самоуправление в регионе

Становление гражданского общества

Региональная политическая культура населения

Геополитическое положение Краснодарского края

Приграничное и межрегиональное сотрудничество

Раздел V. Край в правовом поле Российской Федерации (5 часов)

Конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации

Законотворчество в крае

Избирательный процесс

Правоохранительные органы: структура и функции

Адвокатура и нотариат в Краснодарском крае

Раздел VI. Кубань – культурный центр юга России (5 часов)

Духовная жизнь кубанцев

Система образования Краснодарского края и её основные характеристики

Религиозное и конфессиональное многообразие региона

Культурное достояние края

Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «Кубань – культурный центр юга России»

Заключение (1 час).

Заключительный урок «Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. Современные тенденции развития региона» *Культура межнационального общения.*

Содержание элективного курса «Практикум по математике»

10 класс

Реальная математика

Округление с избытком, округление с недостатком, определение величины по графику, определение величины по диаграмме, вычисление величин по графику или диаграмме, выбор варианта из двух возможных, выбор варианта из трех возможных, классическое определение вероятности, теоремы о вероятностях событий.

Решение уравнений

Линейные, квадратные, кубические уравнения, рациональные уравнения, иррациональные уравнения.

Решение текстовых задач

Задачи на проценты, сплавы и смеси; задачи на движение по прямой; задачи на движение по окружности; задачи на движение по воде; задачи на совместную работу; задачи на прогрессии.

Решение планиметрических задач

Треугольник, прямоугольник, параллелограмм, ромб, трапеция, произвольный четырехугольник, многоугольник, задачи на квадратной решетке.

Решение неравенств

Линейные неравенства, квадратные неравенства, иррациональные неравенства, метод интервалов, неравенства, содержащие модуль.

Преобразование выражений

Преобразования числовых рациональных выражений, преобразования алгебраических выражений и дробей, преобразования числовых иррациональных выражений, преобразования буквенных иррациональных выражений, преобразования числовых показательных выражений, преобразования буквенных показательных выражений, вычисление значений тригонометрических выражений, преобразования числовых тригонометрических выражений, преобразования буквенных тригонометрических выражений.

Решение тригонометрических уравнений

Простейшие тригонометрические уравнения, уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного, применение основных тригонометрических формул для решения уравнений, однородные уравнения, отбор корней.

Действительные числа

Знакомство учащихся с действительными числами как с бесконечными десятичными дробями. Научить сравнивать действительные числа. Познакомить с арифметическими действиями над действительными числами. Знакомство с периодическими и непериодическими бесконечными десятичными дробями. Научить переводить обыкновенную дробь в бесконечную десятичную дробь и наоборот. Показать, что иррациональные числа можно представить в виде непериодических бесконечных десятичных дробей.

Степенная функция

Знакомство со степенной функцией с действительным показателем, ее свойствами и графиком; с решением иррациональных уравнений; обобщение понятия степени числа и корня n -ой степени.

Показательная функция

Знакомство с примерами показательной функции; знакомство с решением показательных уравнений и неравенств.

Логарифмическая функция

Знакомство с примерами логарифмической функции; знакомство с решением логарифмических уравнений и неравенств.

Тригонометрические формулы

Обобщить и систематизировать понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса; сформировать умения вычислять значения тригонометрических функций и выполнять преобразования тригонометрических выражений.

Тригонометрические уравнения

Сформировать умения решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства; ознакомить с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.

Итоговое занятие Аттестация учащихся.

Завершение курса является итоговая тестовая работа, которая может быть составлена из материалов ЕГЭ и централизованного тестирования. Для итоговой отчетности по данному курсу написание такой работы имеет смысл, так как задания являются конкретными с КИМ или с тренировочных заданий для ЕГЭ.

Содержание элективного курса «Практикум по русскому языку»

10 класс (34 часа)

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

Морфология и орфография

Орфография

Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стилль. Официально-деловой стилль. Публицистический стилль. Разговорный стилль. Художественный стилль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М.В.Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А.Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Содержание элективного курса «Практикум по обществознанию»

10 класс

Раздел 1.Общество и человек.

Тема 1. Общество.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.

Тема 2. Человек (2ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38ч).

Тема 3.Духовная культура (8ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. СМИ.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории, Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера(5ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющие поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. «Политическая сфера» (11ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические отношения и институты. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества.

Правовое государство, его признаки. СМИ, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие.

Политическая культура.

Раздел III. Право (10ч)

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 КЛАСС

Раздел I. Экономика

Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночная структура. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Ценные бумаги. Акции. Облигации.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Прибыль. Налоги.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Основы денежной и бюджетной политики.

Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Гос. Политика в области занятости.

Мировая экономика. Гос. Политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел II. Проблемы социально-политического развития общества (15ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность.

Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений (21 час)

Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права.

Законотворческий процесс в РФ.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права.

Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правило приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы.

Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.

Международная защита прав человека Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право

Общество и человек перед миром угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира.

Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе.

Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

4.Цели:

- углубленное изучения и формирования умений, навыков, ключевых компетенций, совокупности правовых и моральных норм, регулирующих отношения людей во всех сферах жизни общества, системе гуманистических и демократических ценностей .
- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин,
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности,
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений,
- овладение умениями критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, в семейно-бытовой сфере.

2.7. Использование педагогических технологий

Педагогические технологии, использованные в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- традиционная технология обучения: беседа, фронтальный опрос и др.;
- обучение в инновационных системах организации учебного процесса:
- технологии сотрудничества;
- игровые, соревновательные;
- коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;
- технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- система заданий разной степени сложности;
- система разной степени помощи обучающимся;
- система индивидуальной работы;
- технологии развивающего обучения:
- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
- элементы самостоятельной исследовательской работы;
- система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий;
- технологии управления;
- классно-урочная.

Основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.

- технологии воспитания:
- ролевая игра;
- позитивная игра;
- организация и проведение традиционных праздников;
- театральные и концертные выступления;
- технология развития:
- психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;
- выступление, сообщение;
- словесное рисование;
- методические технологии:
- освоение алгоритмов:

- а) познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и творческих работ)
- б) коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов) формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с библиотечным каталогом);
- технологии диагностики:
- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (контроль внеучебной деятельности, активности)
- психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся.

2.8. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности

- формы контроля (контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, устные ответы на уроках, собеседование, тестирование);
- учебные достижения учащихся («портфолио»);
- формы учета учебных достижений учащихся (общественные смотры знаний, конкурсы, выставки) в урочной и внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования.

ОБЩИЙ СПИСОК

педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 18 по аттестации на 01.09.2019 года

№ п/ п	Ф. И.О. учителя	Дата рождения (полных лет)	Педагогический стаж	Образование (наименование учебного заведения, дата окончания, специальность, квалификация)	Квалификационная категория Дата присвоения (Приказа министерства)	Предметы	Сведения о курсовой переподготовке(тема курсов, год)	Контактный телефон Электронная почта
1.	Радченко Ольга Ивановна	14.06.1964 55 лет	33 года	Высшее Адыгейский государственный педагогический институт, 1986, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	Высшая, 27.12.2016 Приказ МОН КК № 5976 от 27.12.16 г.	Русский язык	ЦДДО филиала Российского государственного университета в г. Анапе «Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО» (108 ч.), 2019	89528514400 Olenka.olga.1964@bk.ru olya.radchenko64@mail.ru
						Литература	ГБОУ ИРО КК «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» (72 часа), 2018 ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», (72 часа), 2019	
							ООО Центр инновационного образования и воспитания «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24	

							часа), 2019	
2.	Чибисова Елена Николаевна	30.10.1971 48 лет	26 лет	Высшее Адыгейский государственный университет, 1998, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	Первая, 29.12.2014 МОН КК №5697 от 29.12.2014	Русский язык	ИРО «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» (72 часа), 2018	8938-4038527 918-4701632 Chibi- bi- sova.52@mail.ru
						Литература	ЦДПО филиала Российского гос- ударственного университета в г. Анапе «Совершенствование ме- тодической компетентности учи- телей русского языка и литерату- ры в условиях введения ФГОС ООО» (108 ч.), 2018	
							ЦДПО «Экстерн» ООО «Между- народные Образовательные Проекты» Инклюзивное и инте- грированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», (72 часа), 2019	
3.	Расторгуева Валентина Ни- колаевна	25.12.1967	25 лет	высшее, Адыгейский госу- дарственный университет, 1994, русский язык и литература, учитель русского языка и ли- тературы	Первая, 28.11.2014 Приказ МОН КК № 5217 от 28.11.2014	Русский язык	ЧОУДППО «ИППК» «Обновле- ние содержания школьного фи- лологического образования в свете требований ФГОС НОО, ООО и СОО» (108 час), 2017	89615907986 valya.rastorguyev a.70@inbox.ru
						Литература		
4.	Лаврик Вале- рия Алексан- дровна	15.07.1995 24 года	3 года	Высшее, Кубанский госуда- рственный университет, 2014, педагогика, бакалавр педаго- гики	Без категории	Русский язык	ГБОУ ИРО КК «Обновление со- держания школьного филологи- ческого образования в свете тре- бований ФГОС ООО», (108 ча- сов), 2016	89181365865 ivanchenko_va@i nbox.ru

						Литература	ГБОУ ИРО КК «Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО», (108 часов), 2016	
5.	Автушенко Ирина Анатольевна	23.08.1989 30 лет	7 лет	Высшее, Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, 2011, информатика, учитель информатики	СЗД, приказ МБОУ СОШ №11, 10.11.2017	Математика	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» «Актуальные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС ООО» (108 часов), 2018	89180568701 iavtushenko@bk.ru
						Информатика	ЦПИ и РО «Новый век» «Использование ИКТ в деятельности классного руководителя при новых ФГОС» (108 часов), 2018	
							Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» «Применение специальных федеральных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (108 часов), 2018	
6.	Малая Наталья Фёдоровна	30.08 1969 49 лет	27 лет	Высшее, Кубанский государственный университет, физика, 2000, физика, физик. преподаватель	Высшая, 27. 11. 2015 Приказ МОН КК № 6289 от 27. 11. 2015	Физика	ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по физике», (24 часа), 2018 ООО «Инфоурок» «ЕГЭ по физике: методика решения задач», (72 часа), 2018	89183108159 malaya1969nataha@mail.ru

						Алгебра Геометрия	АНО Санкт-Петербургский ЦДПО «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках математики в контексте ФГОС ООО» (108 часов), 2016	
						Астрономия	ООО «ЦОО Нетология- групп». «Преподавание астрономии в современных условиях в контексте требований ФГОС», (72 часа), 2018	
7.	Москаленко Ольга Николаевна	09.07.1969 50 лет	24 года	Высшее, Шуйский государственный педагогический институт, 1991, математика и физика, учитель математики и физики	Высшая, 04.12.2017 Приказ МОНиМП КК № 5084 от 04.12.2017	Математика Алгебра Геометрия	ООО «Центр Развития Педагогики» Санкт-Петербург «Преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144 часов), 2019 ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по математике», (24 часа), 2018 ООО «ВНОЦ «СОТех»», «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», (72 часа), 2018 ООО Центр инновационного образования и воспитания «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 часа), 2019	89182149285 moskalenko00@mail.ru
8.	Погиба Николай Алексеевич	24.10.1957 61 лет	38 лет	Высшее, Шуйский государственный педагогический институт, 1980, математика и	Высшая, 28.11.2014	Физика	ООО «Центр Развития Педагогики» Санкт-Петербург «преподавание физики по ФГОС ООО и	89183306148 nical57@mail.ru

				физика, учитель математики и физики	Приказ МОН РК № 5217 от 28.11.2014		ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144 ч.), 2019	
						Информатика	Санкт-Петербургский ООО «ЦРП» «Современные подходы к преподаванию информатики в общеобразовательной школе по ФГОС», (108ч.), 2018	
							ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», (108ч) 2018	
							ООО Центр инновационного образования и воспитания «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 часа), 2019	
9.	Красницкая Валентина Алексеевна	15.10.1963 55 года	37 лет	Высшее, Шуйский государственный педагогический институт, 1987, математика и физика, учитель математики и физики	Высшая, 04.12.2017 Приказ МОНиМП № 5084 от 04.12.2017	Алгебра Геометрия	ООО «Центр Развития Педагогики» Санкт-Петербург «преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144 часов), 2019	89897644785 valekceevna63@mail.ru
							ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 часа), 2018	
							ООО Центр инновационного образования и воспитания «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и	

							воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 часа), 2019	
10.	Гермогенова Светлана Григорьевна	30.04.1952 67 лет	43 год	Высшее, Тбилисский государственный педагогический институт, 1974, история, учитель истории и обществоведения средней школы	Высшая, 29.11.2018 Приказ МОНиМП КК № 4325 от 05.12.2018	История Общество- знание	ЦДДО филиала РГСУ в г. Анапе «Основы содержания ФГОС для учителя истории и обществознания. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», (108часов), октябрь 2018	89182423082 Germogenovasgip.ru sveta30.04.1952@mail.ru
11.	Швец Оксана Михайловна	09.12.1970 48 лет	24 года	Высшее, Краснодарский институт международного права, экономики, гуманитарных наук и управления имени К.В. Россинского, 2000, история, учитель истории	Первая, 26.12.2017 Приказ МОН КК № 5449 от 26.12.2017	История Общество- знание	ЦДДО филиала РГСУ в г. Анапе «Основы содержания ФГОС для учителя истории и обществознания. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», (108часов), декабрь 2018	89094584726 oksana.shvets.1970@mail.ru
12.	Бублик Елена Владимировна	05.03.1968 51 год	21 лет	Высшее, Уфимский ордена Ленина авиационный институт, 1990, машины и технология литейного производства, инженер-механик ООО «Столичный учебный центр», «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель географии, 2018	Первая, 27.02.2018 Приказ МОН КК №713 от 27.02.2018	География	АНО ВО Московский институт современного академического образования «Преподавание предмета «География» в современных условиях реализации ФГОС» (108 часов), 2016 «ЦДДО филиала РГСУ в г. Анапе «Основы содержания ФГОС для учителя географии. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», (108часов), 2018	89184724752 elena.bublik.68@yandex.ru
13.	Саенко Оксана Викторовна	29.05.1974 45 лет	23 года	Высшее, Кубанский государственный университет, 1997, география, географ преподаватель	Высшая, 30.10.2018 Приказ МОНиМП КК № 3846 от 30.10.2018	Кубанове- дение	ЦДДО филиала Российского государственного университета в г. Анапе «Преподавание кубановедения по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (108 часов), 2019 ЦДДО филиала Российского гос-	89184692662 saenkooksana575@yandex.ru

							ударственного университета в г. Анапе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ» (72ч.), 2018	
14.	Швец Роман Анатольевич	02.11.1973 45 лет	19 лет	Высшее, Кубанский государственный университет, 1995, биология, биолог, преподаватель биологии и химии	СЗД 30.09.2016	Биология	ООО «Центр Развития Педагогики» Санкт-Петербург «Преподавание биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144 ч.), 2019 ООО «ВНОЦ «СОТех»», Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», (72 часа), 2018	89186481336 ro-maNSh07@yandex.ru romansh@yandex.ru
15.	Бойко Сергей Алексеевич	05.10.1959 59 лет	34 года	Высшее (спец.) Омский государственный институт физической культуры, 1981, физическая культура и спорт, преподаватель физ.воспитания – тренер по велосипедному спорту	Высшая, 02.03.2015 (учитель) Приказ МОН КК № 774 от 02.03.2015 г. Высшая, 30.01.2015 (тренер-преподаватель) Приказ МОН КК № 356 от 30.01.2015	Физическая культура	ИРО КК «Реализация ФГОС НОО и ООО в общеобразовательных учреждениях в процессе преподавания физической культуры», (108 часов), 2016 ГБОУ ДПО «Институт развития образования» КК «Теория и методика физического воспитания обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья», (108ч.), 2018	(918) 492-82-54 bitlon5551@gmail.com
16.	Черных Галина Григорьевна	09.10.1965 53 год	25 лет	Высшее, Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я.Яковлева, 1987, физическое воспитание, учитель физического воспитания средней школы	Высшая, 06.02.17 Приказ МОН КК №784 от 03.03.17	Физическая культура	ИРО КК «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 часов), 2019 ИРО КК «Методические аспекты	(918)391-56-87 galina21-59@mail.ru

							и особенности проведения занятий курса «Шахматы» (36 часов), 2018	
17.	Новаковская Надежда Сергеевна	28.07.1991 28 лет	8 лет	Высшее (спец.) Мордовский ГПИ им. Евсевьева, 2014, физическая культура, учитель физической культуры	Без категории	Физическая культура	«ЦДДО филиала РГСУ в г. Анапе «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», (108часов), 2018 ЦДДО филиала Российского государственного университета в г. Анапе «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС» (108 ч.), 2018	(909)448-96-36 novakovskaya.nadyusha@mail.ru
18.	Куркчян Сира-нуш Степановна	18.07.1983 36 лет	10 лет	Высшее, Пятигорский государственный лингвистический университет, 2005, квалификация: лингвист, преподаватель английского языка, педагог-психолог	Первая, 03.11.2016 МОН КК № 5106 от 03.11.2016	Иностранный язык (английский)	ЦДДО филиала РГСУ в г. Анапе «Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС», (108часов), декабрь 2018	(928)402-25-04 kotik-drugs.kss@mail.ru
19.	Бойко Татьяна Алексеевна	04.12.1983 35 года	9 лет	Высшее (спец.) Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, 2006, иностранный язык, учитель английского и французского языков	Первая, 04.03.2016 Приказ МОН КК № 1163 от 04.03.2016	Иностранный язык (английский)	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г. Петрозаводск «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС» (108 часов), 2019 АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г. Петрозаводск «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из	8-952-828-15-76 boy.t@bk.ru

							форм реализации ФГОС» (72 часа), 2019	
20.	Авакян Чинар Овиковна	24.05.1987 32 года	2 года	Высшее (спец.) Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова, 2010, иностранный язык, учитель английского и немецкого языков	СЗД приказ МБОУ СОШ №18, 31.10.2018	Иностран- ный язык (англий- ский)	ЦДДО филиала Российского государственного университета в г. Анапе « Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» (2017г.), «ЦДДО филиала РГСУ в г.Анапе «Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС», (108часов), 2018	8-988-33-89-144 chinaraavakyan@mail.ru
21.	Тишковская Инна Геннадьевна	16.10.1985 33 год	8 лет	Высшее (спец.) Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, 2007, иностранный язык, учитель английского и немецкого языков	Без категории	Иностран- ный язык (англий- ский)	ГБОУ ИРО КК «Изучение иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО и ООО», (108 часов), 2015	8-988-340-16-85 inna-malkova@mail.ru
22.	Черняк Анжела Викторовна	20.04.1983 36 лет	16 лет	Высшее (спец.) Армавирский лингвистический университет, 2004, лингвистика и межкультурная коммуникация, лингвист, пре-	Первая, 28.11.2014 Приказ МОН КК № 5217 от	Иностран- ный язык (англий- ский)	«ЦДДО филиала РГСУ в г.Анапе «Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС», (108часов), 2019	8-918-152-18-15 anzhela.chernyak@bk.ru

				подаватель иностранных языков (английский, французский)	28.11.2014		ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», (72 часа), 2019 ООО Центр инновационного образования и воспитания «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 часа), 2019	
23.	Якименко Елена Геннадьевна	20.04.1992 27 лет	3 года	Высшее, Кубанский государственный университет, 2015, иностранный язык, учитель английского и немецкого языков	без категории пр.№ 23-Л от 1.09.2018	Иностранный язык (английский)	МГУ технологий и управления им. Г.А.Разумовского «Организация инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях » (120 часов), 2018	8-952-812-88-39 Helchka1992.19@mail.ru
24.	Быстрицкая Елена Владимировна	13.04.1970 49 лет	27 лет	Высшее, Шуйский государственный педагогический институт им. Д.А. Фурманова, 1993, труд, учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин Удостоверение Министерства образования РСФСР Шуйский государственный педагогический институт им. Д.А. Фурманова факультет дополнительных педагогических профессий отделение практиче-	Первая, 27.02.2018 Приказ МОН РК №713 от 27.02.2018	Технология	АНО ДПО Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании «Методика развития творческого мышления и творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС (предмет «Технология»))» (108 часов), 2015	(918) 987-32-39 bystritskaya1970@mail.ru
						ОРКСЭ	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г. Петрозаводск «Методика преподавания курса «Основы религиозной	

				ский психолог, педагог			культуры и светской этики» в условиях реализации ФГОС НОО» (108 часов), 2015	
						Психолог	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г. Петрозаводск «Арт-терапия для детей и подростков с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (108 часов), 2016 АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г. Петрозаводск «Работа педагога-психолога с обучающимися в условиях реализации ФГОС» (144 часа), 2016	
25.	Бурлак Юлия Сергеевна	12.03.1987 32 года	5 лет	Высшее (спец.) Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, 2009, педагогика и методика начального образования с доп. спец. «Немецкий язык», учитель начальных классов, учитель немецкого языка	Первая , 03.11.2016 Приказ МОН КК № 5106 от 03.11.2016	Начальная школа	ГБОУ ИРО КК «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» (72 часа), 2016 ККИДППО «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС НОО» (72 часа), 2014	89186655121

26.	Лаврик Виктор Александровна	20.06.1974 45 лет	20 лет	Высшее (спец.) Новочеркас- ский политехнический инсти- тут, 1996, химическая техно- логия высокомолекулярных соединений , инженер, химик- технолог	Высшая, 28.10.2014 Приказ МОН КК № 4782 от 28.10.2014	Химия	«ЦДДО филиала РГСУ в г.Анапе «Методологические особенности преподавания химии в условиях реализации ФГОС СОО», (108 часов), 2018	89182863208 vik6228@yandex.ru
				Изобрази- тельное ис- кусство		«ЦДДО филиала РГСУ в г.Анапе «ФГОС общего образования и предметное содержание образо- вательного процесса на уроках музыки, изобразительного иску- ства и черчения», (108 часов), 2017		
				Музыка				
27.	Гришина Ольга Александровна	27.09.1984 35 лет	10 лет	Высшее (спец.) Санкт-Петербургский инсти- тут специальной педагогики и психологии, 2008, специаль- ная дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью Специальная психология, педагог- дефек- толог для работы с детьми дошкольного возраста с от- клонениями в развитии	Соответствие 30.09.2016	Начальная школа	КГБУ ДПО Алтайский краевой институт повышения квалифика- ции работников образования «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (32 часа), 2016 ООО «ВНОЦ «СОТех», «Сов- ременные методики обучения орфографии в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО», (72 часа), 2018 ООО «ВНОЦ «СОТех» «Инклю- зивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС», (48ч.), 2018	89184892847 grishina-olga84@yandex.ru
28.	Исупова Тама- ра Рамазановна	12.11.1958 58 лет	34 года	Высшее, Таджикский госу- дарственный институт иску- ств, 1981, пение, преподава- тель	Соответствие 28.12.2018	Начальная школа Изобрази- тельное ис- кусство	ККИДППО «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС» (72 часа), 2016	89186409752 tamara.isupova.58@mail.ru

29.	Овечка Людмила Ивановна	17.05.1957 62 года	39 лет	Высшее, Армавирский государствен- ный педагогический институт, 1992, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Соответствие 6.09.2017	Начальная школа	ККИДППО «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС НОО» (72 часа), 2016	89298267730 Ove4ka.a@yandex.ru
30.	Котелевич Ирина Александровна	22.06.1978 41 год	18,5 лет	Высшее, Армавирский госу- дарственный пед. Институт, 1999 год, педагогика и мето- дика начального образования, учитель начальных классов	Первая, 30.01.2015 Приказ МОН КК № 356 от 30.01.2015	Начальная школа	Автономная некоммерческая ор- ганизация ДПО «Межрегио- нальный институт развития обра- зования» «Психологическое со- провождение детей с ОВЗ в соот- ветствии с ФГОС», (72 ч), 2019 «Методика преподавания учите- ля начальных классов в соответ- ствии с ФГОС НОО», (72 ч), 2019 «Методика преподавания школь- ного курса «Кубановедение» в соответствии с ФГОС», (108 ч), 2019	89898165821 kotelevichi@mail.ru
31.	Мамедиева Анна Александровна	22.02.1986 33 года	6 лет	Высшее, Славянский-на-Кубани госу- дарственный педагогический институт, 2009, педагогика и методика начального образо- вания,	Без категории	Начальная школа	ГБОУ ИРО КК «Традиции и но- ваторство в преподавании рус- ского языка как родного и как неродного» (72 часа), ноябрь, 2018	89883226889 Mamedie- va.anna@yandex.ru
32.	Пелипенко Елена Юлиевна	29.05.1969 50 лет	22 года	Среднее специальное, Ленин- градское педучилище, 1988, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов	Первая, 31.03.2015 Приказ МОН КК № 1346 от 31.03.2015	Начальная школа	ЦДЮ филиала Российского госу- дарственного университета в г. Анапе «Формирование универ- сальных учебных действий у учащихся младших классов в условиях реализации ФГОС НОО», (72 часа), 2018	89181688744 pelipen- pen- ko.lena@inbox.ru
33.	Фатьянова Светлана Ивановна	11.02.1968 51 лет	28 лет	Высшее, Кузбасская государственная педагогическая академия, 2003, педагогика и методика начального образования, учи-	СЗД, 27.03.2019	Начальная школа	АНО ДПО «Инновационный об- разовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петроза- водск «Реализация ФГОС в	89528799254 svetlana.fatyanova 2016@yandex.ru

				тель начальных классов			начальной школе», (72 часа), 2017	
34.	Горбунова Ольга Александровна	15.06.1969 50 лет	25 лет	Среднее специальное, Миасское педучилище, 1988, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов	Соответствие 6.09.2017	Начальная школа	ГБОУ ИРО КК «Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО» (108 часов), 2016 КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», (32 часа), 2016	89528511929 gorbun-olga@mail.ru
35.	Безрукавая (Ишкова) Алла Николаевна	07.10.1987 32 года	4 года	Высшее, Кубанский государственный университет, 2017, педагогическое образование (с двумя профилями обучения), бакалавр	Без категории	Начальная школа	Центр дистанционного и дополнительного образования г. Анапа филиал РГСУ «Теория и методика начального и основного образования в соответствии с ФГОС » (72 часа), 2016	89189944254 alla.ishkova@mail.ru
36.	Самсонова Ксения Игоревна	11.03.1996 23 года	6 мес	Высшее, ФГБОУВО «Кубанский государственный университет», 2018, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр	Соответствие 27.03.2019	Начальная школа	-	89002616583 samsonovak96@icloud.com samsonovak@icloud.com
37.	Середа Лиана Эдуардовна	05.09.1993 26 лет	4 года	Высшее, Кубанский государственный университет, 2016, педагогическое образование, бакалавр	Без категории	Начальная школа	ГБОУ ИРО КК «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» (72 часа), ноябрь 2018 ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями	89184890556 liana_levchenko@mail.ru

							(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа), 2019	
38.	Шевченко Наталья Петровна	03.03.1958 61 год	39 лет	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 1991, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Без категории	Начальная школа	ККИДППО «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС » (72 часа), 2016	89182863001 uhbif2109@yandex.ru
39.	Медведев Александр Владимирович	19.03.1996 23 года	1 год.	Высшее, Кубанский государственный университет, 2017, педагогическое образование, бакалавр ООО «Инфоурок» «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель, преподаватель технологии, 2019	-	Трудовое обучение Физическая культура	ООО «Инфоурок» «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», январь 2019	89883101683 sanyamedya@mail.ru
40.	Дымна Александра Сергеевна	14.03.1993 26 лет	6 мес	среднее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова», 2013	-	Начальная школа	-	89186645138 aleksandra_dymna@mail.ru
41.	Столяренко Виталий Валентинович	24.09.1990 29 лет	4 года	Высшее, Кубанский государственный университет, 2017 г., физическая культура, педагог по физической культуре	-	Физическая культура	ИРО КК «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 часов), 2019 «Совершенствование содержания и структура урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», (108ч), 2019	89180877518 stolyarenko-vitaliy@mail.ru

3.2 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Территория школы площадью 2,2 га имеет металлическое и бетонное ограждение. На участке располагаются 2 учебных корпуса; пищеблок; газовая котельная; 3 спортивные площадки (баскетбольная – 64 м², волейбольная – 44 м², гимнастическая – 20 м²). На территории школы силами учащихся под руководством учителей высажены деревья и кустарники, обустроены декоративные клумбы, цветники.

Материально-техническая база школы оказывает существенное влияние на умственное развитие и профессиональное становление школьников и является главным условием эффективного и качественного функционирования учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют:

- 26 классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории);
- 1 спортивный зал
- 1 мастерская;
- 1 спортивный класс;
- 1 компьютерный класс;
- школьная столовая на 100 посадочных мест;
- библиотека с читальным залом;
- кабинет педагога-организатора
- лицензированный медицинский кабинет

Библиотечный фонд школы насчитывает 22916 экземпляров:

- ✓ учебная литература (5524 экз.),
- ✓ художественная и справочная литература (17392 экз.),

Оснащение школы в 2018-2019 учебном году:

- Пищевое оборудование - 36'114
- Ремонт пищеблока - 25'000
- Спортивно-туристическое оборудование - 77'214
- Организация локально-вычислительных сетей - 98'307
- Художественная литература - 18'698
- ✓ Учебники и учебные пособия: 320'768
- ✓ Мебель: 190'280
- ✓ Компьютерная техника: 29'750
- ✓ Учебно-наглядные пособия (оборудования для учебных кабинетов): 50'401

По программам:

- Замена окон - 871'325
- Газификация школы - 847'623

Техническое состояние общеобразовательного учреждения соответствует нормативным требованиям. Капитальный ремонт здания не требуется, плановые ремонтные работы ведутся регулярно: проводится ревизия и ремонт электросетей, замена тепловых сооружений, замена светильников, ремонт и замена мебели.

Для реализации образовательной деятельности имеются 26 предметных кабинетов: английского языка (2), начальных классов (4), математики (2), русского языка (3), истории (1), обществознания (1), ОБЖ (1), географии (1), кубановедения (1), информатики и ИКТ (1), биологии (1), химии (1), физики (1), технологии (1).

Использование помещений осуществляется в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 18, утвержденным решением педагогического совета от 29.08.2015 года протокол № 1.

Оснащённость кабинетов:

- компьютеры - 22 шт.
- ноутбуки - 8 шт.

- мультимедийные проекторы- 11 шт. (в кабинетах начальных классов-3, русского языка-2, географии-1, истории-1, обществознания -1, химии-1, английского языка-2);
- интерактивные доски - 5 шт. (в кабинетах начальных классов-1, математики-2, биологии-1, физики-1, информатики -1);
- оснащение библиотеки: 1 компьютер, 1 ноутбук, принтер, локальная сеть с выходом в сеть Интернет, читальный зал, электронные учебники - 10, электронные пособия – 26.
- в рамках ПНПО получено оборудование для кабинетов физики , биологии, математики.
- кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, химии и биологии, информатики, математики, английского языка, географии оснащены современными информационно-коммуникационными средствами;

Оборудование всех кабинетов обеспечивает реализацию программ по предметам учебного плана в полном объёме.

Обеспеченность помещениями общего и специального назначения:

- библиотека (1);
 - спортивная площадка (1);
 - помещение для приготовления пищи и обеденный зал с количеством посадочных мест – 100;
 - лицензированный медицинский кабинет.
- Охват горячим питанием учащихся – 100%
- Обеспеченность учебно-методической литературой - 100%;
- Обеспеченность учебниками за счёт фонда школьных библиотек - 100%

3.3 Перечень учебников для 10,11 классов МБОУ СОШ № 18 на 2018-2019 учебный год.

При реализации образовательных программ образовательное учреждение использует учебники в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».