

Иностранный язык

Базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов МБОУ СОШ № 2 создана на основе рабочей программы «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы». Федерального государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам для общеобразовательных школ (базовый уровень).

Нормативными документами для составления рабочей программы так же являются:

- ✓ Программа "Английский язык" 10-11 классы, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный, приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.
- ✓ Учебно-методические комплекты "Spotlight 10" для 10 класса и "Spotlight 11" для 11 класса авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, М.: "Просвещение", UK: ExpressPublishing, 2011, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России.

Предлагаемая программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения).

Межпредметные связи

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами: **математика** (логическое мышление; денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег; процентные вычисления и т.д.), **история** (хронологические даты; политическая система; музей естественной истории; история возникновения субкультур; важные события в истории Англии 19-20 веках; жизнь в Великобритании, Америке, Германии и России в 19 веке), **литература** (Уильям Шекспир, Александр Пушкин), **МХК** (термины обращения к титулованной особе; особенности английской архитектуры; празднование различных

праздников; история жизни подростков; празднование Рождества и Нового года в Англии и в России и традиции, связанные с ним; особенности жизни и быта Англичан), **география** (города Англии, Америки, России; достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы; расположение социальных служб в разных странах), **информатика** (передача сообщений.)

Профориентационная работа по предмету английский язык в 10 и 11 классах составляет 5 часов (10 класс) и 4 часа (11 класс) и реализуется через рубрики Экология, Музыка, География, Наука, Культура, Информатика и следующие темы:

10 класс:

Раздел 3 «Школьная жизнь» (Образование и карьера): 1. Работа. Идиомы. 2. Работа на лето. 3. Объявления о найме на работу. 4. Резюме. Заявление на работу

Раздел 7 «Развлечения»: 5. Написание рецензии на фильм, пьесу.

11 класс:

Раздел 7 «Планы на будущее»: 2. У меня есть мечта 3. Образование и выбор профессии

8. Культура: Университетская жизнь. 13. Контрольная работа по теме: Планы на будущее.

Принципы обучения

- ✓ Личностно-ориентированный характер обучения;
- ✓ Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
- ✓ Приоритет коммуникативной цели обучения английскому языку;
- ✓ Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- ✓ Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку;
- ✓ Широкое использование эффективных современных технологий обучения.

Формы и методы, технологии обучения

Основные **формы организации работы** учащихся на уроке:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ фронтальная;
- ✓ групповая;
- ✓ коллективная;
- ✓ парная.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. При реализации программы предусмотрены следующие **формы и способы контроля и самоконтроля** уровня достижений учащихся:

- ✓ **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- ✓ **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- ✓ **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- ✓ **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- ✓ **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- ✓ **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

В процессе реализации программы используются следующие **технологии**: личностно-ориентированного обучения; проблемного обучения; развивающего обучения;

проектного обучения и т.д. Также целесообразно применять следующие педагогические технологии: сотрудничества, информационно-коммуникационные. В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения: иллюстрированный метод; практический; фронтальный; метод самостоятельной работы; проблемно-поисковый и т.д.