

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18  
МО ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании педагогического  
совета  
От «30» августа 2019 г  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 18  
Т.В.Косенко  
«30» августа 2019 г



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

Физкультурно-оздоровительной направленности  
Школьный спортивный клуб «Олимп»  
Секция «Футбол»

Уровень программы	<u>ознакомительный</u>
Срок реализации программы	<u>1 год</u>
Возрастная категория	<u>11-14 лет</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы	<u>авторская</u>
Программа реализуется на	<u>бюджетной основе</u>
ID-номер программы в Навигаторе	

Автор составитель:  
Черных Г.Г.  
Учитель физической культуры

Ст.Старотитаровская

## Раздел I

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### **1. Пояснительная записка:**

#### 1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность, способствует выявлению и развитию спортивного интереса ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, направлена на физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни.

Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

#### 1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

*Актуальность.* Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся.

К числу наиболее в активных социальных функций футбола относится функция педагогическая, развития познавательной активности обучающихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной и физической деятельности. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, футбол вносит вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от возраста, профессии, спортивной футбольной квалификации. Во всем мире растет понимание того, что школа не может обеспечить знаниями своих учащихся на все случаи жизни. Поэтому центральное место в системе дополнительного образования занимает развитие обучающихся, формированию у них таких качеств личности, которые помогли бы им, активно участвовать в последующей учебной и трудовой деятельности. Теоретически и практически обоснована не только целесообразность, но и сама возможность использования футбола в формировании элементов научного стиля мышления творческих способностей, эстетических взглядов, повышение успеваемости детей по всем предметам. Футбол – школа творчества и

коммуникации детей. Это уникальный инструмент развития творческого и физического мышления. «Вкладывая в детей, в футбол, мы вкладываем в наше будущее» (В. Мутко).

*Новизна.* Программа направлена не только на развитие физических и технических, но и личных качеств личности ребенка, помогает ему заранее определиться в той или иной будущей сфере деятельности, профессии и помогает сделать для себя (совместно с родителями) соответствующий выбор.

Вместе с тем, систематические занятия футболом оказывает на организм учащихся всестороннее влияние, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие, способствуют укреплению самодисциплины и самоорганизованности, проявлению навыков содержательного проведения досуга, позволяют формировать у учащихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

*Педагогическая целесообразность* заключается в том, что в ходе занятий футболом у учащихся:

- достигается физическое совершенствование в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей;
- развивается дыхательная система ребенка, улучшается сердечно -сосудистая система, повышается иммунитет и общее состояние здоровья за счет эмоционального напряжения, испытываемого во время игры;
- улучшается глубинное и периферическое зрение, развивается точность и ориентировка в пространстве вследствие постоянного взаимодействия с мячом; развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы, повышается мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц;
- происходят качественные изменения в двигательном аппарате: прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании, укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц;
- повышается стрессоустойчивость, самоконтроль, развиваются морально-волевые качества личности.

### 1.3. Отличительные особенности программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Включает в себя подходы методы, формы, оценочные материалы и др. для работы в малокомплектной школе.

### 1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на мальчиков среднего и старшего школьного возраста (11-14 лет), построена с учетом возрастных особенностей учащихся на основе

планомерного и преемственного формирования и развития экологических знаний и научных фактов.

Учащиеся этого возраста способны выполнять предлагаемые задания по освоению основных приемов владения мячом, бросков, разнообразных тактических действий в обороне и нападении. При этом для достижения положительных результатов при реализации программы учитываются возрастные характеристики учащихся, их общее физическое развитие, психологическая устойчивость, желание заниматься игровыми видами спорта, умение учитывать мнение своих сверстников, определенный уровень знаний и умений.

### 1.5. Уровень программы, объем и сроки .

Программа базового уровня. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 4 часа в неделю, всего 144 часа.

Форма обучения – очная.

### 1.6. Цель и задачи программы.

*Цель:*

формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения детей и подростков через развитие устойчивого интереса к игре в футбол и создания благоприятных условий для дальнейших занятий спортом.

*Задачи:*

Обучающие:

- ознакомить с историей и основными понятиями о футболе, создать у учащихся общее представление о структуре выполнения основных технических приемов игры в футбол.
- разучить историю легенд мирового футбола, совершенствовать терминологию футбола и технику игры.
- совершенствовать специальные технические умения, овладеть индивидуальными методами действий в игре

Развивающие:

- развивать разностороннюю физическую подготовку, детально изучать основные технические приемы; развивать потребность в самообразовании
- приобщать детей к истокам советского и российского спорта, формировать основы здорового образа жизни.
- развивать двигательные качества, раскрывать спортивные способности детей.

Воспитательные:

- формировать мировоззрения гражданской и нравственной позиции на основе изучения достижений российских футболистов, патриотизм, культуру общения с микро- и макро-коллективами, воспитывать чувства гордости и ответственности за спортивное наследие.

-приобщать детей к истокам советского и российского спорта, формировать самодисциплину и ответственность.

- формировать чувство коллективизма, развивать чувство толерантности, формировать потребность добросовестного отношения к занятиям футболу.

### 1.7. Объем и сроки реализации программы.

Программа базового уровня. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 4 часа в неделю, всего 144 часа.

### 1.8. Формы обучения и режим занятий по программе.

Форма обучения - очная. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми. Предусмотрены: учебно-тренировочные занятия (тренинги), учебные игры, беседы, мастер-классы, соревнования, контрольные занятия, зачеты.

### 1.9. Особенности организации образовательного процесса

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большее количество времени занимает практическая часть.

Занятия футболом носят тренировочную, методическую деятельность. В процессе тренировочных занятий учащиеся овладевают техникой и тактикой игры. На занятиях учащиеся приобретают навыки судейства игры.

Основой подготовки учащихся является овладение технико-тактическими приёмами игры. Для их реализации используется упражнения избирательного характера. Особенностью этих упражнения является то, что они обладают способностью избирательного воздействия на определенные функции обучаемых, чтобы данная функция попадала под максимальную «нагрузку» в зависимости от подготовки обучаемых. Эти упражнения не требуют большого уровня футбольных знаний и навыков. Этим они отличаются от упражнений, которые используются в тренировочном процессе, где успешность разучивания различных футбольных упражнений, тактических навыков, комбинаций определяются не только уровнем способностей, но и объемом имеющихся у него знаний и умений.

Особенно полезны они для детей с задержками и отклонениями в физическом развитии, помогают им лучше усваивать школьные дисциплины.

Игра в футбол дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает внимание.

## 2. Содержание программы.

### 2.1. Наличие учебного плана

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Опрос, тест
2.	Развитие общей физической подготовки	34	-	34	Мини - тест
3.	Развитие специальной физической подготовки	30	2	28	Мини-тест
4.	Специальные упражнения и технические приемы	42	2	40	Контрольные нормативы
5.	Учебно-тренировочная игра с заданием	18	-	18	Соревнования
6.	Двусторонняя игра	16	-	16	Соревнования
7	Итоговое занятие	1	1	0	Анализ, рекомендации
Общее количество часов		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>138</b>	

### 2.2. Содержание учебного плана.

#### Раздел 1. Вводное занятие.

*Теория.* Повторный инструктаж по технике безопасности, меры предохранения от перегревания, первая помощь при спортивных травмах, закаливание.

*Практика.* Диагностика с целью определения уровня освоения теоретической части программы.

#### Раздел 2. Развитие общей физической подготовки.

*Практика.* Упражнения для развития общей физической подготовки: ОРУ на месте и в движении, бег на различные дистанции, упражнения с гантелями, штангой, подвижные и спортивные игры. Упражнения с мячами и спец приспособлениями.

### Раздел 3. Развитие специальной физической подготовки.

*Теория.* Влияние специальных физических упражнений на технику игры в футбол.

*Практика.* Развитие скоростных качеств: бег на короткие дистанции с максимальной скоростью, бег на месте, челночный бег, ускорения с мячом, различные эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств: подскоки вверх из глубокого приседа, приседание на одной ноге, броски набивного мяча на различные расстояния, бег с отягощением. Развитие выносливости: повторно-интервальный бег на средние и длинные дистанции, бег с отягощением, сопротивлением и повышенной скоростью, игровые упражнения с повышенной интенсивностью. Развитие ловкости и гибкости: подвижные игры, преодоление полосы препятствия, гимнастические упражнения, упражнения в положении лежа, упоры.

### Раздел 4. Специальные упражнения и технические приемы.

*Теория.* Особенность специальных упражнений, как для полевых игроков, так и для вратарей.

*Практика.* 1) Разучивание специальных упражнений и технических приемов для полевых игроков:

- обводка игроков, ведение, остановка и удары по воротам различными способами;
- жонглирование мяча бедром и головой; - вбрасывание мяча из-за боковой линии;
- отбор мяча различными способами (толчком плечом в плечо, с помощью подката);
- финты и их выполнение.

#### 1. Тренировочные упражнения с заданиями:

- дальние и ближние передачи в парах, тройках по диагонали и вдоль поля;
- дальние удары по воротам и удары после прострела;
- ведение мяча с последующим ударом по воротам;
- подачи угловых; - пробитие штрафных, свободных ударов и пенальти.

#### 2. Разучивание специальных упражнений и технических приемов для вратарей:

- бросок за мячом, отбивание мяча кулаком;
- игра на выходах.

### Раздел 5. Учебно-тренировочная игра с заданием.

*Теория.* Тактические действия игры в защите и нападении.

*Практика.* Взаимодействие игроков в защите при подаче угловых и штрафных ударов. Разучивание взаимодействия игроков при игре в 3-и, 4-е защитника.

Действие нападающих при подаче угловых, навесов, прострелов и штрафных ударов. Взаимодействие игроков при игре в одного и двух нападающих.

Игра в два касания. Игра только слабой ногой. Мяч забивать с расстояния не менее 10 метров. Игра ногами и руками. Игра руками, а мяч забивается головой. Мяч забивается только с передачи партнёра.

Раздел 6. Двусторонняя игра.

*Практика.* Итоговая аттестация в форме футбольного праздника. Применение в игре приобретенных знаний. Применение технических и тактических действий и их совершенствование.

Итоговое занятие

*Практика. Круглый стол.* Подведение итогов. Анализ достижений, рекомендации.

2.3. Планируемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Футбол» у учащихся формируются

*Личностные (социально-личностные) компетенции:*

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные компетенции:

- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда;
- понятия о роли игры в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять свое время в режиме дня; умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Предметные компетенции:

- знание упражнений специальной физической подготовки, особенностей развития футбола, особенностей выполнения технических навыков в футболе и финтов;
- умения выполнять обводку в игре, свободно жонглировать мячом, применять финты в игре и технически правильно осуществлять двигательные действия.

2.4 Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме выполнения -- контрольных нормативов 2 раза в год (сентябрь и май)

- контрольные и товарищеские игры;
- контрольные нормативы.

Выполнение программы по каждому году обучения служит основным критерием оценки качества работы отдельного тренера и центра в целом. Оценка качества учебно-тренировочной работы только по результатам участия в соревнованиях неприемлема в работе с юными футболистами.

## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### 1 Календарный учебный график

№	д а т а	Тема занятий	К о л ч	Врем я прове дения занят ий	Форма занятий	Место занятий	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Опрос, тест
2		История возникновения и развития футбола. Изучение правил игры	4		Тренинг	Спорт-площадка	Опрос, тест
3		Обучение и совершенствование техники передвижения футболиста	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
4		Обучение и совершенствование техники передвижения футболиста	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
5		Обучение и совершенствование техники удара по мячу на месте.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
6		Обучение и совершенствование техники удара по мячу на месте.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
7		Обучение и совершенствование техники удара по мячу в движении.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
8		Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
9		Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	4		Тренинг	Спорт-зал	Учебная игра, наблюдение, анализ
10		Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на	4		Тренинг	Спорт - зал	Учебная игра,

		месте и в движении.					наблюдени е, анализ
11		Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	4		Тренинг	Спорт - зал	Учебная игра, наблюдени е, анализ
12		Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой в нападении.	4		Тренинг	Спорт - зал	Учебная игра, наблюдени е, анализ
13		Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой в нападении.	4		Тренинг	Спорт - зал	Учебная игра, наблюдени е, анализ
14		ОФП.	4		Тренинг	Спорт - зал	Учебная игра, наблюдени е, анализ
15		СФП	4		Тренинг	Спорзал	Учебная игра, наблюдени е, анализ
16		Обучение и совершенствование техники остановки мяча.	4		Тренинг		Учебная игра, наблюдени е, анализ
17		Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	4		Тренинг	Спорт - зал	Учебная игра, наблюдени е, анализ
18		Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	4		Тренинг	Спорт-зал	Учебная игра, наблюдени е, анализ
19		Обучение и совершенствование техники обманных движений.	4		Тренинг	Спорт - зал	Учебная игра, наблюдени е, анализ
<b>20</b>		Обучение и совершенствование техники обманных движений.	4		Тренинг	Спорт-зал	Учебная игра, наблюдени е, анализ
21		СФП	4		Тренинг	Спорт - зал	Учебная игра, наблюдени е, анализ
22		Совершенствование комбинаций из изученных элементов.	4		Тренинг	Спорт - зал	Учебная игра, наблюдени е, анализ

23		Совершенствование комбинаций из изученных элементов.	4		Тренинг	Спорт-зал	Учебная игра, наблюдение, анализ
24		Учебная игра.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
25		Обучение и совершенствование техники ведения мяча ведущей и неведущей ногой.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
26		Обучение и совершенствование техники ведения мяча ведущей и неведущей ногой.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
27		Судейская практика	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
28		Подвижные игры с элементами футбола.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
29		Подвижные игры с элементами футбола.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
30		Обучение и совершенствование техники отбора мяча.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
31		Обучение и совершенствование техники вбрасывания мяча.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
32		ОФП.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
33		Обучение и совершенствование техники игры вратаря.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
34		Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
35		Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение

							е, анализ
36		Обучение и совершенствование техники игры без мяча.	4		Тренинг	Спорт-площадка	Учебная игра, наблюдение, анализ
Итого			144				

## 2. Условия реализации программы.

### *Материально-техническое обеспечение:*

спортивный зал, футбольное поле 30 x 20, комплект мячей – 10, демонстрационная доска – 1, судейский свисток – 1, фишки – 10, медицинская аптечка – 1, манишки - 20.

### *Кадровое обеспечение программы:*

Программа «Мини-футбол» реализуется педагогом дополнительного образования, соответствующий профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

## 3. Формы аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся проводится: в октябре -2019года;  
Текущая аттестация проводится после закрепления выполнения техники различных приёмов.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения, по окончании реализации программы, апрель-май 2020 года.

## 4. Оценочные материалы.

Карты проверки результатов:

### *Сдача контрольных нормативов на уровень физической готовности*

№ п/п	Двигательные качества	Контрольное упражнение	низкий	средний	высокий
1.	Скоростные	Бег 30 м (с)	5,9	5,5-5,1	4,8
2.	Координационные	Челночный бег 3 по 10м (с)	9,1	8,7-8.3	8,1
3.	Скоростные	Прыжок в длину с места (см)	155	180-195	200
4.	Выносливость	6-минутный бег	1030	1200-1300	1400
5.	Гибкость	Наклон вперёд из положения сидя (см)	3	7-9	10
6.	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	2	6-7	8

Тест - Жонглирование мячом. Выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней, и внешней частями подъёма), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности, без повторения одного удара более двух раз подряд.

Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром. Низкий - 15 раз, средний – 20, высокий – 25.

Тест - Футболисты посылают мяч по воздуху в заданную треть ворот, разделённых по вертикали. Выполняется по пять ударов каждой ногой. Расстояние до ворот 10 метров. Низкий - 2 попадания, средний – 3, высокий – 4.

Тест - Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам. Выполняется с линии старта (30 м от линии штрафной площади), вести мяч 20 м, далее обвести змейкой 4 стойки (первая стойка ставится в 10 метрах от штрафной площадки, а через каждые 2 м ставятся ещё 3 стойки) и, не доходя до штрафной, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. Если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Низкий - 12с, средний - 11с, высокий - 10с.

Вратари выполняют следующие упражнения:

1. Удар по мячу с рук на дальность (разбег не более 4 шагов). Выполняется по коридору 10 метров. Низкий - 25 м, средний - 30 м, высокий - 35 м.
2. Вбрасывание мяча рукой на дальность. Выполняется по коридору шириной 3 метра, разбег не более 4 шагов. Низкий - 20 м, средний - 25 м, высокий - 28 м.

5.Методическое обеспечение. При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. А также следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Формы организации занятий</i>	<i>Методы и приёмы обучения</i>
1.	Развитие футбола в России	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно-зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.
2.	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно-зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.
3.	Оборудование мест занятий	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно-зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.
4.	Правила игры	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая,	Словесный, наглядно-зрительный, упражнения в парах, тренировки,

		коллективно-групповая, работа в парах	видеоматериал.
5.	Общая и специальная физическая подготовка	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.
6.	Основы техники и тактики игры	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.
7.	Контрольные игры и соревнования	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.
8.	Тестирование	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.

## 6. Список литературы.

1. Лях.В.И. Зданевич.А.А. – комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.- Москва «Просвещение», 2006-128с.
2. Чирва Б. Г. – Построение технической подготовки юных футболистов с учетом сенситивных периодов становления технического мастерства. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. № 4-2007. с 15.
3. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с., ил.
4. Цирик Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. – М.: Физкультура и спорт, 1982, 2-е исправл. и дополн изд., - 207 с., ил. – Азбука спорта.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания. – М.: Физическая культура и спорт, 1976. – стр. 109-113, 120-122.