

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
МО Темрюкский район ст.Старотиатровская

Самоанализ

за 2021 – 2022 уч. год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2021- 2022 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на новый 2022-2023 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ СОШ № 18.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно - нравственное;
- Спортивно-оздоровительное и трудовое;
- Учебно-познавательное;
- Школьное самоуправление;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении социально значимых знаний через реализацию их воспитательных возможностей; развитии их социально значимых отношений, посредством изучения социальных и правовых норм для формирования представлений «социальная, правовая ответственность», «здоровый образ жизни»;
- интеграции различных форм работы классного руководителя: работа с классом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями;
- развитии воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- развитии волонтерской деятельности и школьного самоуправления;
- приобретении учащимися опыта осуществления социально значимых дел поддерживая активность школьных сообществ и инициацию создания новых объединений;
- развитии у подростков навыков самостоятельности и ответственности, самообслуживающего труда, организовывая экскурсии, экспедиции, походы;
- формировании готовности школьника к профессиональному выбору, через его профессиональное самоопределение;
- развитии коммуникативной культуры школьников, формировании навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся;
- формировании у учащихся чувства вкуса и стиля, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- формировании родительской компетенции в вопросах воспитания и социализации их детей.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать профилактическую работу по предотвращению социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программы социализации и воспитания основного общего образования в МБОУ СОШ №18;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021–2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи несмотря на то, что с 01 сентября 2021 года по май 2022 года школа работала в режиме повышенной готовности. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 27 классных руководителей, 3 учителя физической культуры, 4 педагога дополнительного образования.

Методическое объединение классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Задачи деятельности методического объединения классных руководителей:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы;
2. Обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей, воспитателей групп продленного дня в рамках модернизации образования и приоритетного национального проекта «Образование».
3. Формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
4. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
5. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
6. Оценивание работы членов объединения, ходатайство перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

- Деятельность МО классных руководителей проводилась по следующим направлениям:
1. Методическая работа по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя;
 2. Организация повышения профессионального, культурного и творческого роста классных руководителей;
 3. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и недостатков, затруднения в работе классных руководителей, органов самоуправления, актива учащихся.
 4. Подготовка методических рекомендаций в помощь классному руководителю, организация их освоения.
 5. Разработка методических рекомендаций для родителей учащихся по их воспитанию, соблюдению режима их труда и отдыха в целях наилучшей организации досуга детей.
 6. Организация работы методических семинаров для начинающих, малоопытных классных руководителей.
 7. Обсуждение пути реализации нормативных документов, методических материалов в своей области.
 8. Внедрение достижений классных руководителей в практику работы педколлектива.
 9. Организация творческих отчетов классных руководителей, конкурсов, методических выставок материалов по воспитательной работе.
 10. Разработка положений о проведении конкурсов.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители работают по всем направлениям воспитательной работы, а именно: индивидуальная работа, работа с родителями. гражданско-патриотическая деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, интеллектуально-учебная деятельность, профориентационная, трудовая деятельность, художественно-эстетическая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

При проведении внутришкольного контроля было выявлено, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Бойко Т.А., Куркчян С.С., Пелипенко Е.Ю., Мухамадиевой Р.Р., Морозовой Е.А. Классные руководители готовятся совместно с учащимися своих классов, на них обсуждаются возникающие проблемы, ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы. При проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, журналы по технике безопасности. На протяжении года также осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов.

В течение учебного года были выявлены и проблемы в организации воспитательного процесса: в некоторых классах работа классного руководителя строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся; не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося, не все классные руководители ответственно относятся к подготовке и проведению Уроков мужества, классных часов.

Решили:

1. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
2. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
3. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
4. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
5. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Вывод: На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом. Особенно хотелось бы отметить классного руководителя 6 «Б» класса Куркчян С.С., 7 «а» класса Бойко Т.А., 10 класса Саенко О.В., неравнодушных педагогов к своему детскому коллективу, где активно проводилась совместная работа с родителями учащихся по вопросам воспитания детей.

Система воспитательной работы в школе по направлениям.

Гражданско–патриотическое направление

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве школы. Ежегодно весной и осенью проводятся субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории. К празднованию 77 – ой годовщине Победы учащиеся приняли участие в дистанционном формате в следующих мероприятиях: «Окна Победы», «Я помню! Я горжусь!», муниципальный дистанционный конкурс «Электронная книга памяти Темрюкского района», конкурс стендовых моделей военной техники, онлайн-викторина «Кубань в годы войны», конкурс «Была война...Была Победа...», конкурс проектов технического творчества по истории военной техники «Ими гордится Родина», всероссийский творческий конкурс рисунков «На защите мира», патриотический онлайн-конкурс «Мы о войне стихами говорим», онлайн-квест «Дорогами Победы», Фотоконкурс «Минувших лет живая память»

Целью конкурсов является выявление интеллектуального потенциала, создания условий для самореализации учащихся школы средствами учебно-исследовательской, творческой и научной деятельности, а также создания условий для транслирования педагогами результатов своей профессиональной деятельности в области организации творческой деятельности учащихся. В соответствии с планом мероприятий Года памяти и славы в школе проводились онлайн-мероприятия в соответствии с планом работы «Сто

памятных дней». Классными руководителями 1-11 классов проведены «Уроки мужества», классные часы по истории боевых действий с организацией просмотров фильмов о событиях Великой Отечественной войны, о героях войны; Была организована встреча с представителями казачества. Еженедельно каждую пятницу в соответствии с планом в классах проходили «Уроки мужества», по понедельникам информационные пятиминутки. В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно запланировать больше экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление.

В школе большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- праздник первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- предметные недели;
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- линейка ко Дню;
- праздник последнего звонка.

Педагогами нашей школы в течение учебного года проводились классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма: "Доброта спасет мир", "Учитесь дружить...", "Что такое толерантность?", "Будь добр", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны".

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в краевом конкурсе «Жизнь как ценность!». Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям все учащиеся школы. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий. Дежурство по школе организовано по очередности, график дежурства вывешен на стенде «Жизнь школы». Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Готовятся к нему обучающиеся всей школы. Традиционно проходит «День самоуправления».

В школе проходят мероприятия, посвященные празднованию Дня Матери в онлайн-формате. конкурса изо и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» (победитель Бакурадзе Даниил 4 «б» класс), Районный конкурс фото- и видео конкурса «Моя мама лучше всех» (Мухамадиева Диана, 1 а, 1 место; Гукович Марк, 4 а, 1 место, Твердая Елена, 8 б класс 2 место, Клещенко Софья, 5 в 2 место); краеведческий конкурс «Кубань-многонациональный край» (Пелипенко Богдан 6 б класс 1 место), зональный конкурс проектов, исследовательских, творческих работ и методических разработок «Казак без веры-не казак» (Ворожейкина Юлия 10 класс, призер), муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье» (Бордюг Анастасия 7 а, 1 место).

Одним из недостатков является участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся. Классным руководителям необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые

помогли бы заинтересовать учащихся, активизировать творческую деятельность учащихся. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-массовая работа в школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по УВР, педагога-организатора, коллектива учителей и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях. Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. В 2021-2022 учебном году перед учителями физкультуры школы во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, проведение бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, по вопросам здорового питания, гигиены и закаливания, а также проведение дней здоровья. В школе стали традиционными следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

1. Классные часы: «Здоровым быть модно!», «Мы за здоровый образ жизни». «Режим дня» «Полезные привычки».

2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

3. Социально-психологическое тестирования в старших классах.

4. «Дни Здоровья».

5. Оформлен информационный стенд «Антинарко».

7. Проведение родительских собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании с приглашением детского врача.

8. Соревнования в рамках спартакиады «Спортивные надежды Кубани», «Президентские состязания», «Соревнования среди допризывной молодёжи».

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «ЗОЖги» (Лыжник Дарья 8 б класса 1 место), Муниципальный конкурс «Движение жизнь когда по правилам» (1 место), Муниципальный конкурс «Лучшая организация работы по формированию навыков здорового образа жизни».

В школе работал спортивный клуб «Олимп», в котором занимались 100 учащихся 1-11 классов, педагогами дополнительного образования от ДЮСШа велась секция «Волейбол», «Баскетбол», которую посещали учащиеся школы. В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям группы «риска» и состоящим на внутришкольном учете.

Большое внимание уделялось работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; правилам безопасности на железнодорожных путях, рекомендации родителям. В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с обучающимися: игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. Классными

руководителями, администрацией проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы по безопасности дорожного движения, беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. На родительских собраниях рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

2. В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи по правилам дорожного движения пешеходов.

3. Перед школьными каникулами прошли классные часы, профилактические беседы, "минутки безопасности" и викторины посвященные предупреждению травматизма и безопасности на дорогах города.

4. В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД.

5. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

В МБОУ СОШ № 18 г. функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-х классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Школа безопасности» под руководством Мухамадиевой Р.Р. работает по пропаганде безопасности дорожного движения. В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД на 2021-2022 уч. год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом. Школа приняла участие в районном смотре-конкурсе отрядов ЮИД «Лучший отряд юных инспекторов движения» (1 место), викторине ЮИД «85-летию со дня образования Кр.кр. и 250 -летию с начала освоения казаками земель»

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
- четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2021 – 2022 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».

Школьное самоуправление

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2020-2021 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Лидером школьного ученического самоуправления 2021-2022 учебного года был избран путем тайного голосования в игре Выборы лидера ШУС Бегун Владимир, учащийся 11 класса. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); организацию досуга.

Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы, участвовали в работе районной школы «Лидер», в работе районной организации ОДМ. Бегун Владимир является президентом лидеров района. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Учащиеся приняли участие в следующих муниципальных конкурсах: краевой конкурс детских рисунков «Дети Кубани берегут электроэнергию», всероссийская акция «Спасибо врачам», региональный конкурс видеороликов «Атлас новых профессий», районный конкурс «Безопасный труд глазами детей», районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», всероссийская волонтерская акция «Мы вместе», краевой Конкурс «Я-юный экскурсовод краевед», краевая акция «Чистый двор», районный конкурс фотолюбителей «Юность России», всероссийские просветительские игры для самых активных и эрудированных, акция «Сила в правде», акция «Спаси дерево-сдай макулатуру»

Выводы: Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Профилактика правонарушений

В школе работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строилась в соответствии с Федеральным законом от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об образовании», Уставом МБОУ СОШ № 18. С сентября 2021 года мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно совместному плану ПДН Темрюкского района, утвержденного начальником ОМВД Темрюкского района и согласованного с директором школы. В 2021-2022 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была нацелена на создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально

мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- повышение правовой грамотности;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения и проявления асоциального поведения;
- профилактическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодёжных объединений;
- социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- формирование здорового образа жизни.

Работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями.

С 2008 года в школе организована деятельность Штаба воспитательной работы. Заседания Штаба проводятся 1 раз в месяц, ведутся протоколы. В школе уделяется большое внимание работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. На начало учебного года был разработан и утвержден план штаба воспитательной работы. Согласно плану, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся с целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система. В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению различные негативные социальные группы в сети - Интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. В 2021-2022 учебном году на внутришкольном учете состояло 36 человек. В июне месяце осталось 3 учащихся. 2 из них состоят на учете в ОПДН.

Для индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними составлены планы, проводится анализ проведённой работы. В школе ведётся ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяло своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовывалась помощь педагогом-предметником и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью: велся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. Но, к сожалению, учителя-предметники не своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками. Классные руководители в тот же день сообщал родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому); учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины,

состояли на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводилась постоянная профилактическая работа, велся строгий контроль за их посещаемостью.

В школе проводились беседы, лекции по темам: «Права и обязанности и ответственность несовершеннолетнего», «Уголовная и административная ответственность» совместно с инспектором ОПДН Гарькушей А.Ф., школьным психологом Быстрицкой Е.В. два раза в год проводилось психологическое тестирование на выявление уровня тревожности. Педагогом-психологом на каждого «трудного» составлен индивидуальный план по профилактической работе, проводились тренинги, анкетирования, беседы. Классными руководителями 1-11 классов были организованы классные часы и классные родительские собрания, на которых ими были проведены под роспись беседы по теме: «исполнение Закона №1539-КЗ КК». Однако в течение учебного года были выявлены нарушители закона №1539-КЗ КК (7 человек), с которыми была проведена индивидуально-профилактическая работа, заполнены «карточки учёта», усилен контроль за внеурочной занятостью подростка.

Выводы:

- Продолжить в 2022-2023 учебном году деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе.

- Усилить в 2022-2023 учебном году целенаправленную работу по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы

- Штабу ВР усилить особое внимание контролю за учебной и внеурочной занятостью детей, эффективному взаимодействию с их родителями.

- Продолжить в 2022-2023 учебном году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

- Проводить еженедельный мониторинг социальных сетей на предмет участия обучающихся в группах суицидальной направленности.

- Применять следующие формы организации психолого-педагогической поддержки семьи: консультативно-рекомендательные (повышение авторитета семьи и семейного воспитания в обществе), информационно-просветительские, практические занятия для родителей, анкетирование, организация «круглых столов», семинаров.

- Вовлекать 100% учащихся школы в спортивные кружки и секции.

- Повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;

- Повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. В школе организована занятость детей во внеурочное время в кружках различных направлений В кружки спортивной направленности включен спортивный клуб «Олимп». Занятия в этих кружках и секциях направлены на сплочение детского коллектива, развитие физических способностей учащихся, сознательной дисциплинированности во время массовых мероприятий. И из года в год дают положительные результаты. На базе школы организована работа спортивной секции «Волейбол», «Баскетбол» от ДЮСШа, которую ведут педагоги дополнительного образования. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Работа с родителями.

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимно-заинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости). Кроме родительских собраний в

школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных. Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Протоколы ведутся всеми по утвержденной схеме. Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Родительский контроль, который проводится по мере необходимости и согласно графику работы.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Анализ воспитательной работы школы за прошедший 2021-2022 учебный год позволяет сделать следующие выводы: считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям ФГОС:

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Отчет

о работе педагога-психолога с детьми ОВЗ за 2021-2022 учебный год.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В текущем учебном году обучаются по программе 7.1 -12чел.

По программе для детей с ТНР – 2 чел.

По программе для детей с ОДА -2 чел.

4 обучающихся, имеющих статус дети ОВЗ находились на динамическом наблюдении.

По программе 8.1 обучаются -6 чел.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде консультаций, выступлении на педсоветах, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей, повышение психологической грамотности родителей.

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам начальной, основной школы были даны рекомендации по работе с детьми ОВЗ.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены индивидуальные коррекционно – развивающие программы занятий. Занятия проводились как индивидуально, так и по группам. (Вариант 7.1 – 5 классы-6человек, 6 классы – 3 чел.)

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика.

За истекший год были проведены индивидуальные и групповые занятия согласно плану.

Но в работе педагога – психолога были трудности, связанные с необязательностью посещения занятий подростков основной школы.

Проанализировав работу школьного психолога с детьми ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2022-2023 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям коррекционно – развивающей работы;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;
- уделить внимание работе с родителями.