

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактических материалов
«Лексические, грамматические и фонетические игры на уроках
английского языка», Бойко Татьяны Алексеевны,
учителя английского языка МБОУ СОШ №18
ст. Старотитаровской Темрюкского района

Данный сборник ориентирован на учащихся разных возрастов и ступеней обучения: начальной, основной и средней школы. Содержит игровые приёмы для усвоения фонетических, лексических и грамматических норм языка; учитывает возрастные особенности учащихся, а также разнообразные формы работы (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная), что способствуют свободному проявлению интеллектуальных способностей учащихся и поддержанию их оптимального психологического настроения. Представленные игровые приёмы полностью соответствует современным требованиям.

Применение игр на уроках помогает привить учащимся любовь к английскому языку, выявить интересы и наклонности отдельных учащихся, дать им обязательный минимум практических и теоретических умений и навыков, способствует развитию их умственных способностей.

При работе учитывается развитие не только предметных, но и метапредметных навыков. Комплексный подход в использовании игр на уроках делает знания более прочными, структурированными, гибкими и подвижными.

Совмещая познавательную, развивающую и воспитательную функции, данный сборник достигает поставленных целей: способствует расширению кругозора учащихся, их эрудированности, развитию творческих и познавательных интересов, воспитание личности ребенка.

Учитель владеет знаниями по дисциплине, при проведении занятий по своему предмету применяет нестандартные формы обучения.

Сборник лексических, грамматических и фонетических игр имеет практическую ценность для учителей и может быть использована в учебно-воспитательном процессе.

Сборник обеспечивает развитие общеучебных умений; культуры учащихся, что необходимо для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал; прививает учащимся любовь к английскому языку, выявить интересы и наклонности отдельных учащихся, способствует расширению кругозора учащихся, развитию творческих и познавательных интересов.

Сборник дидактических материалов имеет практическую ценность для учителей и может быть использовано в работе учителя английского языка в начальной школе.

23.09.2021

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

Согласовано: директор МКУ «ИМЦ»



О.И. Черненко

Г.В. Зорина

**Сборник
дидактических материалов
«Лексические,
грамматические и
фонетические игры
на уроках английского
языка»**

Бойко Татьяна Алексеевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории,
МБОУ СОШ № 18
ст. Старотитаровская,
Темрюкский район
Краснодарский край,
2021 год

Пояснительная записка

Эффективная форма развивающего обучения школьников - игра, а также связанные с ней виды деятельности. Направлены игры на решение различных дидактических задач, не теряющих свою сущность - творческую самостоятельность.

Основное внимание в дидактическом пособии уделено игровому методу обучения, способствующему развитию памяти, внимания, воображения, наглядно - образного мышления. Ценность этого метода состоит в том, что в игровой деятельности обучающая, развивающая и воспитательная функции действуют в тесной взаимосвязи. Игра как метод обучения организует, развивает обучающихся, расширяет их познавательные возможности, воспитывает личность, а именно такие качества как внимательное, гуманное отношение к партнёру по игре, взаимопомощь, взаимоподдержка и вежливость.

Это пособие предназначено для занятий на уроках с учащимися 2 - 11 классов и может быть использовано преподавателями, как часть непосредственной образовательной деятельности, так и во внеурочной деятельности с учениками.

Дидактическое пособие состоит из трёх частей:

- первая часть содержит ряд лексических игр для разных ступеней обучения («*Make up a word*», «*Activity game*», «*What's this?*», «*A story teller*»);
- вторая часть состоит из игровых заданий на развитие грамматических навыков (*I have got... Who has got...?*, *Never have I ever*, *Грамматическая викторина*).
- третья часть состоит из игр на развитие произносительных навыков и фонематического слуха и восприятия («*Какое слово звучит?*», «*Дуэль дикторов*», «*Singer*»).

Основная цель: развитие у учащихся разной возрастной категории основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, воображения), получение информации в соответствии с поставленной проблемой и приобретение речевых навыков общения на иностранном языке.

Задачи:

- развитие у учащихся потребности в новых знаниях (исходя из специфики проблемы);
- воспитание личностных качеств ученика (творческая активность и самостоятельность, осознание необходимости полученных знаний и умений, желание использовать, пополнять и углублять знания, уверенность в себе);
- развитие коммуникативных компетенций.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СЕРТИФИКАТ

данный сертификат подтверждает, что

БОЙКО ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

принял(а) участие

в работе научно-практической конференции

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

и выступила с докладом

«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам и культурам»

17.12.2019 г.



Проректор по научно-исследовательской
и инновационной деятельности



[Handwritten signature]

Ю.П. Ветров

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции
(г. Армавир, 17 декабря 2019 г.)*

В 2 частях

Часть 1

**Армавир
АГПУ
2020**

УДК 81(075.8)

ББК 81.2

А 43

Научный редактор –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ИРиИФ ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» ***И.А. Андреева***

Ответственный редактор –

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ИРиИФ ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» ***С.А. Малахова***

А 43 Актуальные вопросы современного иноязычного образования :
материалы II Всероссийской научно-практической конференции
(г. Армавир, 17 декабря 2019 г.). В 2 ч. Ч. 1 / науч. ред. И. А. Андреева ;
отв. ред. С. А. Малахова. – Армавир : РИО АГПУ, 2020. – 264 с. –
ISBN 978-5-89971-771-0

Сборник включает материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного иноязычного образования». В сборник вошли статьи преподавателей, магистрантов и студентов высших учебных заведений и учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Данный сборник охватывает широкий спектр проблем методики преподавания иностранных языков и культур: современных методов и технологий преподавания, профессиональной подготовки будущего учителя ИЯ, вопросов, связанных с повышением мотивации к изучению иностранных языков.

Сборник адресован специалистам в области методики преподавания иностранных языков и культур, аспирантам и студентам.

УДК 81(075.8)

ББК 81.2

ISBN 978-5-89971-771-0 (1)
ISBN 978-5-89971-770-3 (общ.)

© Авторы статей, 2020
© Оформление. ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллахитов Р.Ш., Атагаева М.Р. Полезные функции онлайн-словаря Reverso Context	7
Анахасян А.А., Люфт В.Д., Ушакова А.А. Технология обучения в сотрудничестве на практических занятиях иностранного языка	10
Андреева И.А. О важности формирования научно-исследовательской компетентности студентов педагогического вуза	13
Андреева И.А., Горпенченко И.И. Формирование дискурсивной компетенции на среднем этапе обучения	20
Андреева И.А., Иванова Г.Н. Формирование коммуникативной компетенции школьников на основе рече-этикетных моделей английского языка	24
Андреева И.А., Карташова З. Г. Способы активизации речемыслительной деятельности старшеклассников на уроках английского языка	32
Аракелян Э.А. Проектная деятельность и ее роль в изучении английского языка (на примере проекта о мифах и легендах Англии)	38
Арбузова Е.А., Шкилевич И.А. Аудирование и говорение как средства развития коммуникативных навыков младших школьников на уроках иностранного языка	43
Балкарова А.К. Использование ресурсов сети Интернет на современном уроке английского языка	47
Бегракян А.В. Особенности норм и правил английского и русского этикета	53
Белова Л.В. Фреймовая технология организации урока по иностранному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС	58
Бесолова Д.Н. Роль и место фонетической зарядки на уроках английского языка в рамках ФГОС	63
Бойко Т.А. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам и культурам	66
Бондаренко А.Е., Соболева Е.А. Особенности современного урока английского языка в начальной школе	70
Бурыкина С.В. Особенности использования дистанционного обучения английскому языку	72

English Rhythm: strong and weak forms

«**This is the house that Jack built. This is the malt that lay in the house that Jack built. This is the rat that ate the malt that lay in the house that Jack built. This is the cat that killed the rat that ate the malt that lay in the house that Jack built. This is the dog that worried the cat that killed the rat that ate the malt that lay in the house that Jack built.**».

Listen to the sentences and underline every [æ] sound.

«Max Andrews is very unhappy. Karen Andrews is very happy. Sally Andrews is carrying a bag. Grandfather Andrews is wearing a hat. Patrick Andrews is looking at the cat. The cat is sleeping on the mat».

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет нам сделать ряд выводов:

1. Фонетическая зарядка играет очень важную роль в обучении иностранному языку, так как достаточный уровень развития фонетического навыка у учащихся является условием для успешного формирования разных видов речевой деятельности.

2. Фонетическая зарядка помогает переключиться на изучаемый язык, обеспечивает настройку слухового и речевого аппарата учащихся. В настоящее время существует три подхода к обучению фонетики: артикуляторный, акустический и дифференцированный.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Теория и практика обучения языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 339-448 с.
2. Пассов Е.И. Формирование фонетических навыков: учебное пособие. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2004. – 40 с.
3. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам. – М. 2005. – 430-460 с.

Бойко Т.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ

Аннотация. В статье рассматриваются общее понятие методики и проблемы, связанные с её выбором при обучении иностранным языкам и культурам в современной школе. В статье отражены мнения разных участников образовательного процесса: заслуженных профессоров и учителей РФ, а также обычных школьников. Выявив основные проблемы применения тех или иных методов и приёмов на уроке, автором были предложены критерии выбора наиболее эффективных и актуальных методов обучения иностранным языкам в школе.

Ключевые слова: методика, иностранный язык, культура стран изучаемого языка, ФГОС, современные условия, требования, актуальные проблемы.

Одним из важнейших вопросов обучения иностранным языкам (ИЯ) и культурам иноязычных стран в современной школе является методика его преподавания, ставшая причиной споров и разногласий между учителями

разных поколений. Одни учителя придерживаются мнения, что необходимо применять те методы обучения ИЯ, которые за многие годы уже зарекомендовали себя как эффективные. Другие – стремятся внедрить инновационные технологии обучения ИЯ в учебный процесс, считая их наиболее подходящими в современных условиях. Следовательно, вопрос выбора наиболее действенных методов обучения ИЯ остаётся всё ещё открытым, несмотря на всё их многообразие.

Для того чтобы найти подход к решению поставленной задачи, необходимо иметь чёткое представление, что такое методика и каково её предназначение в школе.

Методика в образовании – описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах [6].

Методика обучения предмету включает в себя:

- цели обучения: образовательные, развивающие, воспитывающие, практические;
- содержание обучения;
- методы обучения: общие и частные;
- принципы обучения;
- средства обучения;
- формы обучения.

Необходимыми требованиями к методике, как к конкретной процедуре, являются следующие:

- результативность;
- соответствие целям и задачам планируемого действия, обоснованность;
- реалистичность;
- воспроизводимость;
- внятность [3].

Существует огромное количество литературы по педагогике и методических пособий. Приведу в качестве примера классификацию методов по Бабанскому:

1. Словесные.
2. Наглядные.
3. Практические.
4. Репродуктивные.
5. Поисковые.
6. Индуктивные.
7. Дедуктивные.
8. Методы самостоятельной работы.

Самыми распространёнными методами в российских школах являются: наглядные, словесные и практические. В обучении иностранным языкам именно демонстрация имеет большое значение. Объяснение позволяет учащимся лучше осознавать семантические стороны изучаемого языка. Но доминирующая роль принадлежит упражнениям. Все методы

и приемы, применяемые учителем на уроке, должны отражать основу Федерального Государственного Стандарта, а именно системно-деятельностный подход. Поэтому главной составной частью структуры урока остаются упражнения. Они создают необходимые условия для непрерывной практики коммуникации на иностранном языке.

Своё мнение о методах обучения, применяемых в современной школе, высказали многие титулованные педагоги нашей страны. Заслуженный учитель РФ, академик РАО Е.А. Ямбург считает, что многие методы устарели, не соответствуют современным условиям, но всё ещё существуют лишь потому, что учителя применяют их на уроке по привычке. По мнению методистов, эти методы направлены не на развитие, а на дрессуру детей [7].

Заслуженный профессор МГУ Александр Асмолов утверждает, что дети давно живут в другой реальности, где каждый сам себе поисковик [1]. Следовательно, изменившиеся условия воспитания и развития детей также играют определяющий фактор при выборе методики обучения ИЯ и культурам. Не нужно забывать, что сегодняшний ученик обладает так называемым клиповым мышлением, т. е. он окружен колоссальным количеством информации и не может долго концентрировать своё внимание на чём-то одном.

Для того чтобы идти в ногу со стремительно развивающимся социумом и новым поколением детей, система требует педагогов, обладающих новыми профессиональными качествами и компетенциями. В таких условиях учителю необходимо непрерывно обучаться самому, что ведёт к дополнительной нагрузке. Нередко педагог, не находя времени и сил на самообразование, использует в работе отжившие своё педагогические приёмы и методы. Ямбург называет это явление «эффектом уставшей бабушки» [7].

Что касается недостатков обучения английскому языку и культуре говорящего на нем народа, с точки зрения самих учащихся, это прежде всего неинтересный и неактуальный материал учебника. Так считают 60 % опрошенных мною учеников.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что сегодня выбор методики обучения иностранным языкам и культурам во многом зависит от современных условий развития общества и требований, предъявляемым к результатам обучающихся Федеральным Государственным Стандартом, которые должны отражать сформированность определённых умений и навыков:

- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения [5].

Дать однозначный ответ на вопрос, какой метод или методы обучения ИЯ обеспечат наилучший результат его усвоения школьниками, не удаётся. Сложность выбора заключается в том, что необходимо учитывать помимо языковых навыков и другие аспекты преподавания языка в школе, а именно толерантное отношение к иноязычной культуре, разностороннее развитие личности, патриотическое воспитание [4].

Методических пособий для учителей издаётся много. Но как сделать правильный выбор? Интересные методики и приёмы представил руководитель международной Лаборатории образовательных технологий Анатолий Гин в своей книге «Приёмы педагогической техники». В ней же он предлагает 4 уровня оценки педагогических методик по следующим критериям: актуальность методики (какие конкретно ваши проблемы решает), новизна (что реально нового даёт профессионалу разработка), инструментальность (насколько технологична и инструментальна для профессионала разработка), понятность (доступность изложения), критерий роста (насколько методика помогает профессиональному росту) [2].

Оценив применяемые учителем методики по четырёхбалльной шкале Анатолия Грина, можно увидеть, какая из них наиболее эффективна. Одним из определяющих факторов при выборе методики должна служить её адаптированность требованиям системы образования.

Не нужно забывать, конечно же, мнение школьников, которые являются непосредственными участниками «эксперимента» под названием «педагогические технологии и методики». 57 % учеников хотят проводить нестандартные уроки (игры, викторины, дебаты, песни и т. д.). По их мнению, интересные домашние задания на актуальные для их возраста темы могут способствовать мотивации для погружения в иноязычную культуру. При этом учитель не должен забывать о своей основной функции – в совершенстве знать свой предмет и доступно объяснять материал.

Рассмотренные выше аспекты действительно подтверждают актуальность проблемы в выборе методики обучения иностранным языкам и культурам. На основе изложенной информации можно сделать вывод о том, что основной проблемой обучения в школе являются непрерывно меняющаяся система образования и особенности развития и воспитания современных школьников.

Список литературы

1. Асмолов: новый ФГОС – ядерная бомба для взрыва мостов между поколениями. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://activityedu.ru/News/asmolov-novyy-fgos-yadernaya-bomba-dlya-vzryva-mostov-mezhdu-pokoleniyami/?utm_campaign=weekly-article&utm_source=sendpulse&utm_medium=email&spush=Ym95LnRAYmsucnU=/.
2. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 6-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2005 – 112с.
3. Методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studizba.com/lectures/111-raznoe/1541-teorija-i-metodika-obuchenija-inostrannym-jazykam/29032-3-metody-obuchenija-inostrannym-jazykam.html>.
4. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 320 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.
6. Энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Методика>.
7. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бойко Татьяна Алексеевна

учитель

МБОУ СОШ №18

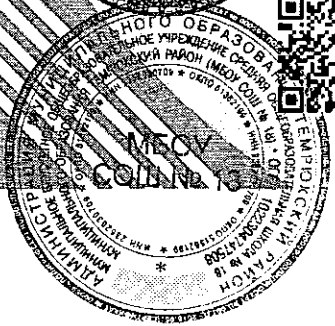
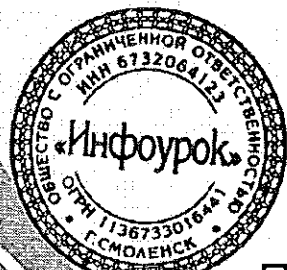
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Урок "Домашние животные", 3 класс

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/urok-domashnie-zhivotnye-3-klass-5255542.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУОРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

06.07.2021

CA31528623

СЕРТИФИКАТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЦЕНТРА
«ИНФУОРОК»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бойко Татьяна Алексеевна

учитель

МБОУ СОШ №18

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Разработка внеклассного мероприятия по английскому
языку Mother's Day

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-po-anglijskomu-yazyku-mother-s-day-5279176.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART

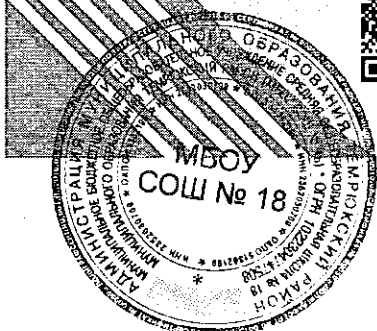


Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен: Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

16.08.2021

НБ53965191



КОПЧЕ РЕКЛА
ПРИКРЕП. КОПИЕ... КА. В



РОСКОНКУРС.РФ
всероссийские конкурсы для педагогов

ДИПЛОМ

победителя (II степени)

Всероссийского конкурса «Росконкурс Август 2021»
№ 1081207

Настоящим дипломом награждается

**Бойко Татьяна
Алексеевна**

МБОУ СОШ №18, ст. Старотитаровская
Должность: учитель английского языка

Номинация: Лучшая технологическая карта урока

Сроки проведения конкурса: 11-20 августа 2021

Название работы:

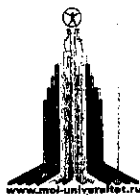
«Технологическая карта урока «How do you help your neighborhood?»»

Председатель комиссии
Сайта Всероссийских Конкурсов
Росконкурс.рф

Максименков А. А.



МБОУ СОШ №18
КОЛЛЕЖИЯ
ДИРЕКТОР КОЛЛЕЖИИ
И. В. ГИРЯ



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Бойко Татьяна Алексеевна

успешно прошла

курс повышения квалификации

«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы

«Психологические и педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования»

Дата выдачи: 06 августа 2019 года,

г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 22-59-224

(Лицензия №3101 на осуществление образовательной деятельности от 30.04.2019,

выдана Министерством образования Республики Карелия)

Арефьева Ирина Львовна

Директор

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru



МОУ «Мой университет»
ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«МОЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерство образования Республики Карелия

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 3101

от 30 апреля 2019 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставляется Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования

«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»

(Инновационный образовательный центр «Мой университет»)

автономная некоммерческая организация

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по программам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1031000006289

Идентификационный номер налогоплательщика 1001043954

Серия 10Л01 № 0007700

МБОУ
СОШ № 18

МБОУ СОШ
ВОЛНА-ВЕВНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ ЧЕРНЯКОВ В

Место нахождения 185035, Республика Карелия, г. Петрозаводск,
ул. Фридриха Энгельса, д.10, оф. 211

Настоящая лицензия предоставляется на срок:



бессрочно



до "

"

20

г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения

Приказа

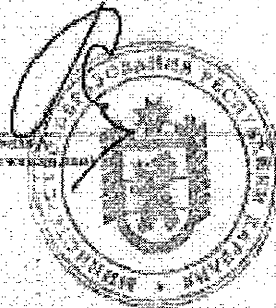
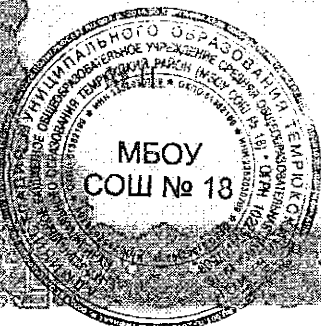
Министерства образования Республики Карелия

от " **30** " **апреля** 20 **19** г. № **494**

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющиеся ее неотъемлемой частью.

И.о. Министра

Н.В. Кармазина



МБОУ СОШ № 18
КОДНЯ ВЕРНА

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «30» апреля 2019 г.
№ 3101

Министерство образования Республики Карелия
наименование лицензирующего органа

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (Инновационный образовательный центр «Мой университет») автономная некоммерческая организация

Существует вместе и (в случае если имеется) с расширенным наименованием (с той же целью (фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовой формой юридического лица, филиала, или и (в случае если имеется) отчества индивидуального предпринимателя)

185035, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Фридриха Энгельса, д.10, оф. 311
место нахождения юридического лица или его филиала; место жительства - для индивидуального предпринимателя

185035, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Фридриха Энгельса, д.10, оф. 311

Сфера деятельности образовательной деятельности в юридическом лице или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением деятельности образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

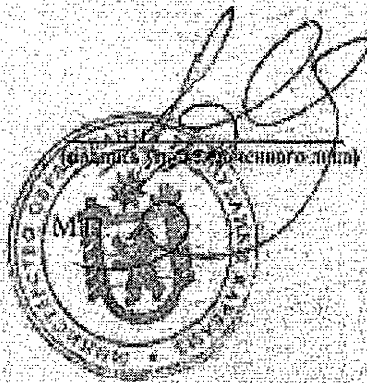
Дополнительное образование	
№ п/п	Подпись
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых
2	Дополнительное профессиональное образование

Профессиональное обучение

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности Приказ Министерства образования Республики Карелия от «06» октября 2020 года № 926
--	---

Министр
подпись уполномоченного лица лицензирующего органа

Р.Г. Галушев
подпись, имя, отчество уполномоченного лица



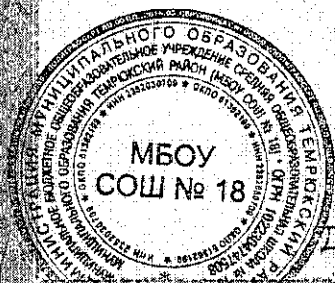
МБОУ СОШ № 18
КОПИЯ ВЕРНА

Серия 10П01 № 0001898

Российская Федерация
ООО "Федерация развития образования"
образовательная платформа
«Университет Россия РФ»
<http://УниверситетРоссия.РФ>
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000000091240411

Документ о квалификации
Регистрационный номер
338991240411



МБОУ СОШ № 18
КОЛЫЯ ВЕЖА
РЕКТОР ШКОЛЫ ЧЕРНЯКОВА
г. Брянск

Дата выдачи 28.04.2021г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Бойко Татьяна Алексеевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«Дистанционный куратор-оператор образовательных,
просветительских, социально значимых проектов»
в объёме 72 часа

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.

Департамент образования и науки Брянской области

(наименование лицензирующего органа)



Выписка

из реестра лицензий по состоянию на: 16:03 «10» марта 2021г.

1. Статус лицензии **Действует**
(действующая/приостановлена/приостановлена частично/прекращена)
2. Регистрационный номер лицензии: **№ 4734**
3. Дата предоставления лицензии: **10.03.2021**
4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:
Общество с ограниченной ответственностью "Федерация развития образования", (ООО "Федерация развития образования"), Общества с ограниченной ответственностью, 241013, г. Брянск, ул. Ульянова, д. 103. офис 10, 1073254001908

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации", адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

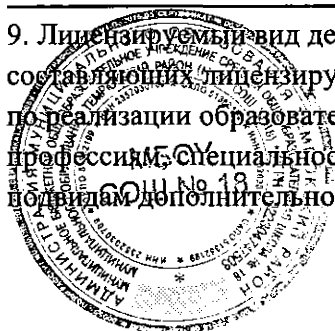
(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона "О лицензировании отдельных видов деятельности":

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика: **№ 3233500033**
8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:
241035, г.Брянск, ул. Протасова, д. 1, офис 508

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: **на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования:**



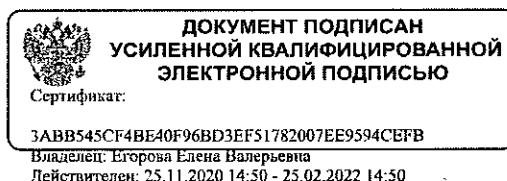
Д. БОУ СОВЕТ
МОНИТОРИНГ
СЕРТИФИКАТЫ

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых
2	Дополнительное профессиональное образование

10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии:

Приказ №277 от 10.03.2021

Директор департамента



Егорова Елена Валерьевна

(Должность
уполномоченного лица)

(Электронная подпись
уполномоченного лица)

(Фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения



МБОУ СОШ № 13
КОТЕЛ ВЕУКА
ДИРЕКТОР КОЛЫ К В